|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  Протокол № 44  от «21» января 2016 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МКДОУ «Детский сад № 6»  № 7/01-07 от «22» января 2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Кукарцева |

**с. Черемисское**

**1.**      **Общие положения**

1.1.  Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МКДОУ «Детский сад № 6 «Журавлик», далее «Учреждение»

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. **Цель**: сплочение родителей и педагогов учреждения и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. **Задачи мониторинга**:

* повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
* выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
* выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
* гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
* повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
* повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
* организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
* создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

**3.Основные принципы работы детского сада**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

* функционирование его как открытой системы;
* активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
* понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
* приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
* переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
* формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
* амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
* тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
* личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;
* принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
* принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
* принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

**4. Приоритетные направления работы по организации**

**взаимодействия детского сада и семьи**

Приоритетны следующие направления работы:

* изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
* группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
* составление программы совместных действий педагога и родителей;
* анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

**5. Организация работы**

5.1. Педсовет Учреждения  утверждает  план  работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год.  Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями ее работы. План работы родительского комитета ДОУ согласовывается с заведующим ДОУ.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

* изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
* группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
* составление программы совместных действий педагога и родителей;
* анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

* целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
* планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
* конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии цен­ностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
* взаимосвязь разных форм работы с родителями;
* одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
* обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
* учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
* ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
* соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

* - наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
* - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
* консультации;
* семинары-практикумы;
* конференции для родителей;
* дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
* круглые столы;
* деловая игра;
* вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
* совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и про­ведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

* методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
* методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
* методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

* создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
* переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
* соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
* тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, спорткомплексом, домом культуры, музеем.

**6. Контроль**

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в Учреждении возложена на руководителя и старшего воспитателя.

6.2. В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и общесадовский Совет родителей – представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

**7. Документация**

* планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;
* протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в методическом кабинете);
* протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
* конспекты мероприятий;
* результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всему ДОУ, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя Учреждения).