

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Журавлик»

Принята
на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № 1 от 23.01.2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
№6»

О.Н. Спирина
Приказ № 16/01-07 от 23.01.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Естественно-научной направленности
«Комнатные цветы в детском саду»
для детей 6-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Составитель:
Спирина О.Н.

с. Черемисское

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Ценностный ориентир программы | 7 |
| 3. | Принципы реализации Программы | 7 |
| 4. | Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 5. | Аудит качества освоения дополнительной образовательной программы | 9 |
| 6. | Обеспечение реализации Программы | 9 |
| 7. | Учебно-методический комплекс | 9 |
| 8. | Учебный план для детей 6-7 лет | 10 |
| 9. | Календарный учебный график для детей 6 – 7 лет | 12 |
| | <i>Приложение 1</i> Беседа с детьми о комнатных растениях | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здесь мало увидеть,
Здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью
Наполнилось сердце
Н. Рыленков.

Особое внимание в системе дошкольного образования в последнее десятилетие в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 уделяется познавательному развитию детей. Согласно данному нормативно-правовому документу и Федеральной образовательной программе дошкольного образования от 25.11.2022 познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей и об особенностях ее природы. Формирование данных представлений экологической модальности способствует становлению целостной экологической картины мира в сознании детей 6-7 лет. Опираясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, становление экологической картины мира у детей, находящихся на этапе подготовки к школе, тесно связано с понятием экологическая культура, которое определяет содержание современного экологического воспитания детей дошкольного возраста в системе образования Российской Федерации.

Однако изучение программного материала по формированию экологической культуры детьми 6-7 лет в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования не предусматривает глубинной проработки первичных представлений экологической модальности. В системе образования Российской Федерации на уровне дошкольного образования более детальное изучение окружающего мира и формирование первичных представ-

лений экологической модальности с элементами науки даёт возможность только дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года естественно-научное направление дополнительного образования детей выступает в качестве основного вектора его развития в Российской Федерации. В связи с этим приоритетными видами деятельности детей 6-7 лет в условиях дополнительного образования естественно-научной направленности на уровне дошкольного образования являются наблюдение, описание, моделирование и конструирование, которые могут быть ярко продемонстрированы детям при изучении комнатных растений и наблюдений за ними.

Комнатное цветоводство – наиболее актуальное и востребованное направление в системе дошкольного образования в условиях дополнительного образования. Благодаря ему дети 6-7 лет знакомятся с загадочным и увлекательным миром растений, наблюдают за ним и изучают его. Работая в данном направлении, дошкольники 6-7 лет учатся ухаживать за растениями, выращивать их и оценивать результаты своего труда. Кроме того, в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Комнатные цветы в детском саду» дети 6-7 лет познакомятся с температурным режимом, при котором комнатные цветы чувствуют себя комфортно, узнают о тесной связи тепла и света, о важной роли воды в жизни растений, о том, когда и как надо подкармливать растения, как они размножаются, какую пользу приносят. Все это позволит не только обогатить знания детей о цветах как об уникальном явлении природы, но и сформирует навыки ухода за ними.

Дополнительная общеобразовательная программа «Комнатные цветы в детском саду» даёт возможность каждому ребёнку наряду с получением знаний самореализоваться, научиться выстраивать коммуникативные отношения со сверстниками в процессе совместной работы, а также научиться видеть красоту окружающего мира вокруг себя.

Задачи программы:

Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень.

Дать представление о значимости комнатных растений в жизни людей.

Развивать представления детей о признаках и свойствах растений как живых организмов (питаются, дышат, растут, двигаются).

Познакомить с основными комнатными растениями, назначением их основных органов и частей.

Закреплять знания об условиях выращивания растений в уголке природы (свет, тепло, влага, почва)

Осуществлять уход за комнатными растениями под руководством и контролем взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых по уходу за растениями, желание самим оказывать посильную помощь.

Методы, используемые для реализации программы:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки
- наблюдения
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций
- проведение дидактических игр

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр –драматизаций и др.)
- загадывание загадок

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

- изготовление с детьми наглядных пособий;
- экспериментирование.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии (все задания ориентированы на каждого ребенка, его характер и интересы)
- Игровые технологии (проведение словесных игр, загадки, поговорки, пословицы)
- Информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеофильмы)
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, упражнение на развитие мелкой моторики).

Сроки реализации программы:

Продолжительность образовательного процесса, предусмотренного программой дополнительного образования, составляет 6 месяцев и охватывает детей старшего возраста. Проходит 1 раз в неделю.

Формы проведения образовательной деятельности:

Образовательная деятельность содержит теоретическую часть и практическую. Теоретическая часть включает в себя рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказ детей. Практическая часть включает в себя наблюдения, самостоятельную работу детей под контролем взрослого.

Новизна программы:

Программой предусмотрено экологическое просвещение детей дошкольного возраста и мотивация развития умений у детей оказывать помощь нашей природе и ухаживать за ней. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады, наблюдение за ее ростом, уходом. Благодаря включению детей в освоение дополнительной общеобразовательной программы

естественнонаучной направленности «Комнатные цветы в детском саду», дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

2. ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ПРОГРАММЫ

Дети должны:

1. знать названия 6 – 8 растений, называть их части (стебель или ствол, ветки, листья, цветы);
2. уметь более точно и подробно описывать растения, отмечая форму листьев (овальные, круглые и др.);
3. сравнивать два комнатных растения между собой по форме, величине, окраске листьев и цветов;
4. научиться поливать растения водой комнатной температуры, определять растение, нуждающееся в поливке (на ощупь, по цвету земли), наполнять лейки водой для отстаивания воды;
5. научиться ухаживать за комнатными растениями (протирать листья растений, горшок и поддон, мочить и отжимать тряпочку, опрыскивать из пульверизатора растения).

3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Доступность подачи материала* - изучаемый материал упрощён и основан на более простых понятиях, ассоциациях, имеющих отношения к личному опыту ребёнка, имеющего основным своим инструментом для изучения – наглядно-образное мышление.
2. *Индивидуальный подход к обучающемуся*. Дети отличаются друг от друга способом восприятия информации и возможностями для демонстрации её

усвоения. Поэтому педагог предоставляет ребёнку форму освоения материала, наиболее подходящую для его индивидуальных способностей.

3. *Преемственность*. Все полученные на предыдущих занятиях знания не станут знаниями ребёнка, если не применять их для следующих «научных открытий». Попробовав какой-либо способ визуализации материала в одном из занятий, ребёнок будет применять его в другом на иных закономерностях, таким образом, у ребёнка развивается умение учиться – то есть способ усвоения, запоминания и применения полученных знаний.

4. *Результативность*. Все работы, которые должен был выполнить ребенок по данной теме, должна быть доделана. В противном случае знания остаются не связными с жизненным опытом.

4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ психофизического развития детей

Дети 6-7 лет активно задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способны самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и наблюдать за ними, а также экспериментировать. Они обладают начальными знаниями о природном мире, в котором они живут.

Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребёнку описывается любая информация об окружающем мире.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются

профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Таким образом, формы и методы обучения используются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями обучающихся на разных ступенях развития.

5. АУДИТ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оформление индивидуальных папок с рисунками по теме.

Создание коллекции комнатных растений.

Оформление тематической мини-библиотеки.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение программы

Для организации детской деятельности в образовательной организации имеется отдельный кабинет.

Технические средства обучения:

- компьютер
- флеш - карта
- телефон

Оборудование и материалы

- Магнитная доска с магнитами
- Картинки растений
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло).

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. и др. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков». М.: Педагогическое общество России, 2000;
2. Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. «Мир природы и ребёнок (методика экологического воспитания дошкольников)». СПб.: Детство-пресс, 2000;
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М.: АКАДЕМИА, 1999;
4. Николаева С.Н. «Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду». М.: 1998;
5. Нисканен Л. «Природа в развитии и воспитании ребёнка». Дошкольное воспитание №7 2000;
6. Аксенова, З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2011;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013;
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ № 1028 от 25.11.2022;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение № 996-р от 29.05.2015;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение № 678-р от 31.03.2022;

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для детей 6-7 лет

| № п/п | Раздел естественнонаучной направленности, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|
| 1. | «Вводное. Знакомство» | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2. | «Цветы в детском саду» | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 3. | «Уход за растениями» | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 4. | «Наши зеленые друзья и помощники на подоконнике» | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 5. | «Растения, которые цветут» | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 6. | «Знакомство комнатным растением «Березка» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 7. | «Уход за растениями» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 8. | «Что необходимо растениям для роста и развития» | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 9. | «Значение комнатных растений в жизни человека» | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 10. | «Какие комнатные растения есть у вас дома?» | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 11. | «Знакомство с комнатными растениями» (2 - 3 по выбору педагога) | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 12. | «Уход за растениями» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 13. | «Разнообразие растений» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 14. | «Знакомство с комнатным растением «Хризантема». | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 15. | Посев семян цветов для выращивания рассады» | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 16. | «Растения – спутники нашей жизни» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 17. | «Знакомство с новым растением «Папоротником». | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 18. | «Изготовление паспортов комнатных растений» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |

| | | | | | |
|--------|---|----|----|---|------------|
| 19. | «Вредители комнатных растений». | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 20. | «Уход за растениями» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 21. | «Мы научились ухаживать за комнатными растениями» | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| Итого: | | 24 | 15 | 9 | |

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для детей 6-7 лет

| № | Тема | Месяц Количество | 09 | 10 | 11 |
|-----|--|---------------------|----|----|----|
| | | | | | |
| 1. | «Вводное. Знакомство» | 1 | 1 | | |
| 2. | «Цветы в детском саду» | 1 | 1 | | |
| 3. | «Уход за растениями» | 1 | 1 | | |
| 4. | «Уход за растениями» | 1 | 1 | | |
| 5. | «Наши зеленые друзья и помощники на подоконнике» | 1 | 1 | | |
| 6. | «Растения, которые цветут» | 1 | 1 | | |
| 7. | «Знакомство комнатным растением «Березка» | 1 | 1 | | |
| 8. | «Уход за растениями» | 1 | 1 | | |
| 9. | «Что необходимо растениям для роста и развития» | 1 | | 1 | |
| 10. | «Значение комнатных растений в жизни человека» | 1 | | 1 | |
| 11. | «Значение комнатных растений в жизни человека» | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--------|--|----|--|---|---|
| | | | | | |
| 12. | «Какие комнатные растения есть у вас дома?» | 1 | | 1 | |
| 13. | «Знакомство с новыми комнатными растениями» (2 - 3 по выбору педагога) | 1 | | 1 | |
| 14. | «Уход за растениями» | 1 | | 1 | |
| 15. | «Разнообразие растений» | 1 | | 1 | |
| 16. | «Знакомство с комнатным растением «Хризантема». | 1 | | 1 | |
| 17. | Посев семян цветов для выращивания рассады» | 1 | | | 1 |
| 18. | Посев семян цветов для выращивания рассады» | 1 | | | 1 |
| 19. | «Растения – спутники нашей жизни» | 1 | | | 1 |
| 20. | «Знакомство с новым растением «Папоротником». | 1 | | | 1 |
| 21. | «Изготовление паспортов комнатных растений» | 1 | | | 1 |
| 22. | «Вредители комнатных растений». | 1 | | | 1 |
| 23. | «Уход за растениями уголка природы» | 1 | | | 1 |
| 24. | «Мы научились ухаживать за комнатными растениями» | 1 | | | 1 |
| Итого: | | 24 | | | |

Беседа с детьми о комнатных растениях.

Беседа. Беседа начинается с обращения педагога к ребенку:

- Давай посмотрим, какие растения есть у нас в зимнем саду. - Как называются эти растения? - Как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли? - У тебя дома есть растения? Если ребенок отвечает удовлетворительно, беседа продолжается. - Как они называются? - У нас в группе есть такие растения, как у тебя дома? - Покажи, какие растения есть у тебя дома? - Кто за ними ухаживает? - Ты помогаешь ухаживать? - Зачем людям комнатные растения? Затем предлагается полить одно растение и обтереть листья фикуса.

Задание 1. Цель: установить полноту восприятия ребенком знаний о комнатном растении. Ребенку предлагается свободное описание комнатного растения по инструкции: «Посмотри на это растение (герань), можешь его потрогать, повернуть и расскажи о нем все, что ты узнал».

Задание 2. Цель: выяснить умение использовать разные способы обследования объекта, а также полноту восприятия сенсорных признаков комнатных растений. Ребенку предлагается рассказать о растении по вопросам: Какого цвета листья?

Задание 3. Цель: выяснить знания детей о комнатных растениях, умение находить их по названию, загадке-описанию, выделять характерные особенности растения. Предлагается прослушать загадки-описания об аспидистре и алоэ, найти их в уголке природы и рассказать, как догадались, что загадки об этих растениях. «Листья большие, широкие, растут прямо из земли»; «Листья толстые, узкие, по краям листа – колючки».

Задание 4. Цель: выявить знания детей о комнатных растениях, умение находить одинаковые растения. Ребенку предлагается несколько фотографий

с изображением знакомых комнатных растений, которые он должен расставить к горшочкам с таким же растением.

Задание 5. Цель: выявить знания детей о строении комнатных растений, функциональном назначении частей растения. Задание выполняется через дидактическую игру «Цветовод» (игра состоит из набора моделей частей растений, из которых дети на магнитной доске составляют целое растение, называя корень, стебель, листья, цветы). Педагог спрашивает, для чего растению корешки, листья; чем дышит растение, как растение пьет воду. Предлагает показать части растения у живого объекта.

Задание 6. Цель: выявить знания детей об основных растительных группах. Ребенку предлагается спрятать матрешку за растение, которое похоже на куст, травку, дерево. Назвать это растение.

Обработка результатов. Высокий – ребенок самостоятельно выполняет задание. Средний – ребенок затрудняется в выполнении предложенного задания, после подсказки выполняет задание верно. Низкий – ребенок неверно выполняет задание даже после нескольких подсказок, или отказывается от задания.