Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Журавлик»

623756 Свердловская область, Режевской район, село Черемисское   
ул. Мотроса Кукарцева, д.1-а

Телефон 8(343)645-21-51

ИНН/КПП 6628009824/667701001

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы**

2023 учебный год

Ф.И. О. ребёнка:

Коробейникова Варвара Викторовна

Воспитатель:

Квасова Светлана Сергеевна

г. Реж, 2023 г.

**Общие сведения о ребёнке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фамилия Имя Отчество ребёнка | Коробейкова Варвара Викторовна |
| 2. | Дата рождения | 06.10.2015 |
| 3. | Полное количество лет | 7 лет |
| 4. | Уровень образования | дошкольный |
| 5. | Группа в образовательной организации | подготовительная группа |
| 6. | Заключение ПМПК | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья |
| 7. | Образовательная программа в соответствии с ПМПК | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития |
| 8. | Логопедическое заключение | Общее недоразвитие речи III уровня,  псевдобульбарная дизартрия |
| 9. | Примерная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет  Автор: Н.В. Нищева  Реализация программа по направлению фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое развитие, развитие связной речи |
| 10. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы | Опирается на программные требования Комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет Н.В. Нищевой и на индивидуальные особенности речевого развития ребёнка |
| 11. | Общие сведения о родителях | Мама: Коробейникова Александра Александровна  Тел: 89961814272  Домашний адрес: Режевской район, село Черемисское, ул. Ленина 16, кв.2 |

**Особенности познаватнльного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития ребёнка на момент начала коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел обследования | Результаты обследования |
| 1. | Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений | • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).  • Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  • Уверенно считает до 10 на память и дальше только принаглядном пособии (количественный, порядковый счет в пределах 20).  • Не называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).  • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  • Не умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, не пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).  • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Не понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) смотрит на других детей и повторяет их действия.  • Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.  • Не различает, не называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Знает только основные фигуры (круг, квадрат, треугольник)  •Не уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), не обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; не пользуется знаковыми обозначениями.  • Не определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)  • Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. |
| 2. | Речевое развитие | • Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.  • Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.  • Не владеет достаточным словарным запасом. Затрудняется общаться с педагогом, родителями, сверстниками.  • Односложно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; не составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.  • Не употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  • Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  • Не различает жанры литературных произведений.  • Называет любимые сказки и рассказы; не знает наизусть стихотворения ,считалки ,загадки.  • Не называет авторов и иллюстраторов детских книг.  • Выразительно читаеть не умеет стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  • В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.  • В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.  • Моделирует предметно-игровую среду.  • Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде.  • Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.  • Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)  • Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.  • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.  • Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы по словесному указанию воспитателя.  • Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.  • Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы  • Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.  • Не осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, не соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, не соблюдает меры предосторожности, не умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.  • Не имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; не умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  • Не точно знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.  • Не имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.  • Не имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, не осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (не понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).  • Знает ,но не соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | • Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.  • Не различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  • Не называет основные выразительные средства произведений искусства.  • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.(только по образцу)  • Использует разные материалы и способы создания изображений.  • Не воплощает в рисунке собственный замысел.  • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.(по образцу)  • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.(по образцу)  • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.(по образцу)  • Создает сюжетные и декоративные композиции. (по образцу) |

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| Февраль  1-я неделя  Инструменты | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Февраль  2-я неделя  Спорт. Здоровье | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Февраль  3-я неделя Армия | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.  Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. | Защитники Родины. Расширять знания детей о Российской армии. | Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. .  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.  Учить делать поздравительную открытку. |
| Февраль  4-я неделя  Комнатные растения | Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. | Познакомить со стихотворением В.Шуграевой «Маме»  Воспитывать заботливое отношение к цветам. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растения м требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать, другие растения засухоустойчивые , они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений . | Учить детей рисовать волнистые линии , короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.  Композиция с цветами и птицами.  .Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). |
| Март  1-я неделя Мамин день | Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. | Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. | Учить детей рисовать с натуры , передавая форму вазы, строение веток. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом.  Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки . Развивать чувство цвета, творческие способности. Побуждать украшать поделку. Воспитывать любовь и уважение к маме. |
| Март  2-я неделя Водоём. Рыбы | Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. | Воспитывать у детей уважительное отношение к природе. Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки у детей. Развивать интерес к художественной литературе. | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы. Активизировать разные приемы создания красивых водных растений. |
| Март  3-я неделя Весна | Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки (рисование по сырой бумаге). |
| Март  4-я неделя Наш город  Наша страна | Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе. | Закреплять умение называть свой домашний адрес,телефон, имя , фамилию. | Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, умение планировать процесс возведения постройки. Учить детей создавать несложную композицию : по разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.. |
| Апрель  1-я неделя Перелётные птицы | Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Дать детям представление о заповедниках. Познакомить с Астраханским заповедником. Показать много интересных птиц и как их охраняют в заповеднике. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках. | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. |
| Апрель  2-я неделя Космос | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах. | Развивать умения сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта, анализировать ее составные части и функциональное назначение.  Вызвать интерес к изображению пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. |
| Апрель  3-я неделя Откуда пришёл хлеб | Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  Программное содержание.. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. | Расширять знания детей о весне. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о сельхозпродукции. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. |
| Апрель  4-я неделя Правила дорожного движения | Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. | Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. | Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. | Учить детей создавать несложную композицию : по разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
| Май  1-я неделя День Победы | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну. | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. | Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении.  Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства.  Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны. |
| Май  2-я неделя Насекомые | Повторение закрепление пройденного материала. | Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы. | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и  самостоятельно реализовать творческую задачу владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире |
| Май  3-я неделя Цветы | Повторение закрепление пройденного материала. | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Развивать мышление, воображение, учить детей делать выводы. | Закрепить знания детей о цветах, их значении в жизни человека, строении (корень, лист, стебель, цветок, бутон).  - Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами.  - Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.  - Формировать готовность детей к совместной деятельности.  - Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.  - Воспитывать чувство доброты, бережного отношения к окружающей природе. | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью  Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов , их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.. |
| Май  4-я неделя Лето | Повторение закрепление пройденного материала. | Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы. | Трудовая деятельность,  Сбор природного материала.  Очищать песок от мусора.  Менять воду в бассейне для игр с водой.  Приводить в порядок после игры игровые уголки.  Проверять, всё ли остаётся в группе в порядке перед уходом на прогулку.  формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность. | Развивать творчество, умение задумывать содержание своей работы, работать в коллективе. Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.  Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделка устойчивости.  Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк). |
| Май  5-я неделя | Мониторинг качества проведённой коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у ребёнка старшего дошкольного возраста | | | |

Перспективное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| Февраль  1-я неделя  Инструменты | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Февраль  2-я неделя  Спорт. Здоровье | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Февраль  3-я неделя Армия | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 41. ([4], с. 126)  Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.  Занятие 42. ([4], с. 129)  Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. | Защитники Родины. ([6], с. 51)  Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии. | 1. 1-й вариант. Танк.  Цели. Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность.  2-й вариант. Наша армия родная. ([5], с. 101)  Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.  2. Поздравительная открытка.  Цели. Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскрашивать рисунок цветными карандашами. |
| Февраль  4-я неделя  Комнатные растения | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 43. ([4], с. 132)  Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.  Занятие 44. ([4], с. 135)  Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. | «Мы выращиваем цветок» Познакомить со стихотворением В.Шуграевой «Маме»  Воспитывать заботливое отношение к цветам. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»  Програмное содержание: Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растения м требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать, другие растения засухоустойчивые , они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений . | 1.По мотивам Хохломской росписи. ([5], с. 98)  Цели. Учить детей рисовать волнистые линии , короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.  2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами. ([5], с. 118)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
| Март  1-я неделя Мамин день | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 45. ([4], с. 138)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  Занятие 46. ([4], с. 141)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. | Бабушкин сундук. ([6], с. 35)  Программное содержание. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. | 1. рисование с натуры «Ваза с ветками». ([5], с. 104)  Цели. Учить детей рисовать с натуры , передавая форму вазы, строение веток. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.  Поздравительная открытка для мамы. ([5], с. 103)  Цели. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки . Развивать чувство цвета, творческие способности. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. |
| Март  2-я неделя Водоём. Рыбы | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 47. ([4], с. 144)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.  Занятие 48. ([4], с. 147)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. | Спешите делать добрые дела ([14], с. 102)  Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение к природе. Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки у детей. Развивать интерес к художественной литературе. | 1.Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» стр.138  Цель6 Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  2.лепка «Морские коньки играют в прятки» стр.136  Цель: Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы. Активизировать разные приемы создания красивых водных растений. |
| Март  3-я неделя Весна | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 49. ([4], с. 151)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  Занятие 50. ([4], с. 155)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе | Полюбуйся: весна наступает… ([7], с. 58)  Программное содержание. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | 1. Весна. ([5], с. 128)  Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки (рисование по сырой бумаге). Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. |
| Март  4-я неделя Наш город  Наша страна | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 51. ([4], с. 157)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Занятие 52. ([4], с. 160)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе. | Зачем нужно знать свой адрес? ([14], с. 26)  Цель: Закреплять умение называть свой домашний адрес,телефон, имя , фамилию. | 1.Город. ([10], с. 85)  Цель. Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, умение планировать процесс возведения постройки. Формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта  2.Новые дома на нашей улице. ([5], с. 112)  Цели. Учить детей создавать несложную композицию : по разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
| Апрель  1-я неделя Перелётные птицы | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 53. ([4], с. 162)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Занятие 54. ([4], с. 165)  Программное содержание. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | «Птичий город на деревьях»  Дать детям представление о заповедниках. Познакомить с Астраханским заповедником. Показать много интересных птиц и как их охраняют в заповеднике. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках. | Что мы знаем о птицах? ([8], с.138)  Программное содержание. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост; легкие перья с полым стержнем; плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) | 1. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами. ([5], с. 118)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
| Апрель  2-я неделя Космос | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 55. ([4], с. 169)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Занятие 56. ([4], с. 170)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. | Космос. ([6], с. 55)  Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах. | 1. Космонавты у ракеты.  Цель: развивать умения сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта, анализировать ее составные части и функциональное назначение.  2. Летающие тарелки и пришельцы из космоса.  Цель: Вызвать интерес к изображению пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. |
| Апрель  3-я неделя Откуда пришёл хлеб | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 57. ([4], с. 173)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Занятие 58. ([4], с. 176)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Расширять знания детей о весне. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о сельхозпродукции. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»  Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»  Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | Улетает наше лето([15], с. 24) Цель: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. |
| Апрель  4-я неделя Правила дорожного движения | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 59. ([4], с. 179)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Занятие 60. ([4], с. 181)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. | Путешествие в прошлое светофора. ([6], с. 31)  Программное содержание. Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. | Новые дома на нашей улице. ([5], с. 112)  Цели. Учить детей создавать несложную композицию : по разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
| Май  1-я неделя День Победы | Формирование элементарных математических представлений  Занятие 61. ([4], с. 183)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Занятие 62. ([4], с. 186)  Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну. | Они сражались за Родину. ([6], с. 53)  Программное содержание. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. | 1. Великая Отечественная война. [5]  Цели. Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество.  2. Салют на Красной Площади. [5]  Цели. Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства.  Поздравительная открытка. [5]  Цели. Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны. |
| Май  2-я неделя Насекомые | Формирование элементарных математических представлений  Повторение. ([4], с. 189)  Цель: закрепление пройденного материала. | Лохматые и крылатые  ([3], с. 53)  Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы. | Работа по сюжетной картине  Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Бабочки красавицы  ([15], с. 22)  Цель: Выявить уровень развития художественных способностей к изобрази тельной деятельности: умение принять и  самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов твор ческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь  познавательной и эстетической сфер). |
| Май  3-я неделя Цветы | Формирование элементарных математических представлений  Повторение. ([4], с. 189)  Цель: закрепление пройденного материала. | На лесной поляне  ([3], с. 17)  Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | Цветы вокруг нас  Цель: Закрепить знания детей о цветах, их значении в жизни человека, строении (корень, лист, стебель, цветок, бутон).  - Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами.  - Развивать мышление, воображение, учить детей делать выводы.  - Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.  - Формировать готовность детей к совместной деятельности.  - Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.  - Воспитывать самостоятельность.  - Формировать навык самоконтроля и самооценки.  - Воспитывать чувство доброты, бережного отношения к окружающей природе. | 1. Цветущий сад. ([5], с. 126)  Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью  «Цветы в вазе» ([5], с. 127)  Цели. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов , их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.. Развивать эстетический вкус, творческие способности. |
| Май  4-я неделя Лето | Формирование элементарных математических представлений  Повторение. ([4], с. 189)  Цель: закрепление пройденного материала. | Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик «Права детей в стихах»;  Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания», «Когда наступает лето», Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год», Г. Кружков «Хорошая погода», М Пляцковский «Солнышко на память»  Пальчиковая гимнастика:  «Я рисую лето».  «На лужайке»  «Вышел дождик на прогулку»  «За ягодами»  Загадки, пословицы о лете. | Трудовая деятельность  Сбор природного материала.  Очищать песок от мусора.  Менять воду в бассейне для игр с водой.  Приводить в порядок после игры игровые уголки.  Проверять, всё ли остаётся в группе в порядке перед уходом на прогулку.  Цель: формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.  Игровая деятельность.  Д/И: «Отгадки-загадки», «Когда это бывает», «Закончи предложение», «Игры с водой», «Игры с песком», «Игры-забавы с воздушным шариком», «Что лишнее», «Что бывает летом» и др.  С/Р: «Поездка на море», «Поход в лес», «В гости к бабушке», «Отдых на речке», «Путешествие на теплоходе».  Основы безопасности жизнедеятельности.  «Правила поведения на воде».  «Правила поведения на природе».  «Правила поведения во время подвижных игр».  «Правила поведения в лесу». | Рисунки на асфальте «Картинка про лето!» Развивать творчество, умение задумывать содержание своей работы, работать в коллективе. Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.  Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».  Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделка устойчивости.  И.А. Лыкова, стр. 200  Аппликация  «Цветы луговые»  Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).  И.А. Лыкова, стр. 198 |
| Май  5-я неделя | Мониторинг качества проведённой коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у ребёнка старшего дошкольного возраста | | | |

Методическая литература (Список используемой литературы)

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

25. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

26. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.