Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Журавлик»

623756 Свердловская область, Режевской район, село Черемисское   
ул. Матроса Кукарцева, д.1-а

Телефон 8(343)645-21-51

ИНН/КПП 6628009824/667701001

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы**

2023 учебный год

Ф.И. О. ребёнка:

Прокопенко Ярослав Евгеньевич

Воспитатель:

Запрудина Елена Николаевна

г. Реж, 2023 г.

**Общие сведения о ребёнке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фамилия Имя Отчество ребёнка | Прокопенко Макар Евгеньевич |
| 2. | Дата рождения | 18.08.2018 |
| 3. | Полное количество лет | 4 года |
| 4. | Уровень образования | дошкольный |
| 5. | Группа в образовательной организации | средняя группа |
| 6. | Заключение ПМПК | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья |
| 7. | Образовательная программа в соответствии с ПМПК | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи |
| 8. | Логопедическое заключение | Общее недоразвитие речи III уровня,  псевдобульбарная дизартрия |
| 9. | Примерная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет  Автор: Н.В. Нищева  Реализация программа по направлению фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое развитие, развитие связной речи |
| 10. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы | Опирается на программные требования Комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет Н.В. Нищевой и на индивидуальные особенности речевого развития ребёнка |
| 11. | Общие сведения о родителях | Мама: Прокопенко Татьяна Александровна  Тел: 89506465787  Домашний адрес: Режевской район, село Черемисское, ул. Молодежная 5, кв. 4 |

**Особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития ребёнка на момент начала коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел обследования | Результаты обследования |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  Умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим. Не умеет договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  ***Образ Я***. Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.), но не всегда их выполняет. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  ***Семья.*** Имеет представления о семье, ее членах. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Имеет обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  ***Детский сад.*** Знаком с детским садом и его сотрудниками. Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Обладает навыками бережного отношения к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место. Знает традиции детского сада. Имеет представления о себе как о члене коллектива, но не развито чувство общности с другими детьми. Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Родная страна. Развито чувство любви к родному краю; имеет первичные представления о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Имеет доступные к пониманию представления о государственных праздниках. Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  Обладает культурно-гигиеническими навыками и самообслуживания. Умеет ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Имеет первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  ***Формирование основ безопасности***  Имеет первичные представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, но не всегда их выполняет.  ***Безопасное поведение в природе***.  Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе («съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»).  ***Безопасность на дорогах***. Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Обладает навыками культурного поведения в общественном транспорте.  ***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знаком с правилами безопасного поведения во время игр, но не всегда их выполняет. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| 2. | Речевое развитие | **Художественная литература**  Умеет слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать его героям.  Способен запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Понимает, как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. |
| 3. | Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений**  Имеет первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  ***Сравнение предметов и групп предметов***.  Умеет выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.  ***Количество и счет***.  Умеет считать в пределах 5 (и в больших пределах) в прямом порядке; умеет при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Умеет отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. Имеет первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.  ***Величины.***  Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.  ***Геометрические формы***.  Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; умеет находить в окружающей обстановке предметы данной формы.  ***Пространственно-временные представления***. Умеет устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); в недостаточной степени умеет двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Имеет представления о частях суток, устанавливать их последовательность.  **Ознакомление с миром природы**  Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеет первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Имеет понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  Расширять представления детей о природе. Знает домашних животных, обитателей уголка природы – рыбок (золотая рыбка, телескопа, карасем и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способ передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), затрудняется в определении грибов (маслята, опята, сыроежки и др.). В недостаточной степени знает травянистые и комнатные растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и способах ухода за ними. Умеет узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Имеет представления о свойствах песка, глины и камня. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Умеет замечать изменения в природе. Знаком с охраной растений и животных. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование.*** Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Умеет располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, соотносить предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения, не всегда правильно проводит линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  ***Лепка*.** Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Знаком с приемами лепки, освоенные в предыдущих группах; Не может прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельных частей из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички). Не всегда получается сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знаком с приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знаком с приемами использования стеки. Знаком с приемы аккуратной лепки.  ***Аппликация***. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обладает навыками разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Не всегда удается правильно вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Не в должной степени владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания. |

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Март  1-я неделя Мамин день | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  2-я неделя Водоём. Рыбы | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  3-я неделя Весна | Продолжать развивать навыки самообслуживания.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. | Закреплять умение придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. | **Формирование элементарных математических представлений**  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.*  **Формирование целостной картины мира**  Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развивать наблюдательность. | **Рисование**  Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  Развивать образные представления, воображение.  **Аппликация**  Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист.  Учить раскрашивать ватные шарики. |
| Март  4-я неделя Наш город  Наша страна | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Занятие по индивидуальной программе учителя-логопеда | **Формирование элементарных математических представлений**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **Формирование целостной картины мира**  Продолжать закреплять знания о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.  Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу.  Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | **Аппликация**  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.  Учить выполнять аппликацию дома.  Развивать чувство пропорций, ритма.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  **Рисование**  Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.  Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.  Закреплять навыки закрашивания.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Апрель  1-я неделя Перелётные птицы | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. | Помочь вспомнить названия и содержание известных им сказок.  Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | **Формирование элементарных математических представлений**  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*.  **Формирование целостной картины мира**  Дать представления о декоративных птицах.  Показать особенности содержания декоративных птиц.  Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | **Рисование**  Учить рисовать птичку, передавая ее форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение.  Упражнять в рисовании красками, кистью.  Развивать образное восприятие, воображение.  Расширять представления о красоте, образные представления.  **Аппликация**  Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагая его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.  Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. |
| Апрель  2-я неделя Космос | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать ответы, не перебивать. | Занятие по индивидуальной программе учителя-логопеда | **Формирование элементарных математических представлений**  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше* (и в обратном порядке).  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  **Формирование целостной картины мира**  Познакомить со свойствами резины.  Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость предмета от материала, из которого он сделан. | **Лепка**  Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.  **Рисование**  Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.  Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти. |
| Апрель  3-я неделя Откуда пришёл хлеб | Воспитывать желание трудиться. | Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании.  Развивать творческое мышление. | **Формирование элементарных математических представлений**  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Формирование целостной картины мира**  Формировать навыки выращивания растений. | **Рисование**  Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  **Лепка**  Развивать образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. |
| Апрель  4-я неделя Правила дорожного движения | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. | Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | **Формирование элементарных математических представлений**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.  **Формирование целостной картины мира**  Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица.  Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.  Объяснять, как важно каждому знать свой адрес. | **Рисование**  Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками.  Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.  **Лепка**  Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет.  Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков.  Развивать мелкую моторику. |
| Май  1-я неделя День Победы | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать ответы, не перебивать. | Выяснить, что знает о Дне Победы.  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  **Формирование целостной картины мира**  Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.  Уточнить понятие «защитник Отечества».  Познакомить с некоторыми военными профессиями.  Воспитывать гордость за наших воинов. | **Рисование**  Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.  Развивать образное восприятие, образные представления.  Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  **Аппликация**  Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета.  Продолжать учить выполнять работу аккуратно. |
| Май  2-я неделя Насекомые | Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Побуждать к совместному выполнению заданий. | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  **Формирование целостной картины мира**  Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Учить отгадывать загадки о насекомых. | **Рисование**  Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  **Лепка**  Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики.  Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май  3-я неделя Цветы | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. | Занятие по индивидуальной программе учителя-логопеда | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  **Формирование целостной картины мира**  Выяснить представления о растениях. | **Рисование**  Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.  Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.  **Лепка**  Учить лепить животное; передавать форму его тела.  Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки.  Развивать умение создавать коллективную композицию.  Развивать образные представления, воображение. |
| Май  4-я неделя Лето | Развивать чувство общности с другими детьми. | Выяснить, есть ли любимые стихи, сказки, рассказы; знает ли загадки и считалки. | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  **Формирование целостной картины мира**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  Показать объекты экологической тропы весной.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | **Рисование**  Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образ животных.  Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.  Развивать воображение.  **Аппликация**  Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.  Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, пямоугольника.  Развивать образное восприятие, воображение. |
| Май  5-я неделя | Мониторинг качества проведённой коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у ребёнка среднего дошкольного возраста | | | |

Перспективное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Март  1-я неделя Мамин день | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  2-я неделя Водоём. Рыбы | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  3-я неделя Весна | **«Здравствуй, Весна!»**  Продолжать развивать навыки самообслуживания.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия.  Учить выделять признаки весны.  Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.63-64) | **Составление рассказов по картине «Одуванчики»**  Закреплять умение придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине «Одуванчик»; придумывать название картине.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104с. (с.72-73) | **Формирование элементарных математических представлений**  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.*  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 72с.(54-55)  **Формирование целостной картины мира**  **«Наблюдения за сезонными явлениями природы»**  Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развивать наблюдательность.  Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176с. (с.110) | **Рисование «Мое любимое солнышко»**  Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  Развивать образные представления, воображение.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.(с.96-97)  **Аппликация. «Ветка вербы»**  Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист.  Учить раскрашивать ватные шарики.  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.(с.52-53) |
| Март  4-я неделя Наш город. Наша страна | **«Что я видел»**  Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  Рассказывать о самых красивых местах села. Воспитывать любовь к родному селу. Развивать любознательность.  Формировать умение обсуждать увиденное.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.82) | Занятие по индивидуальной программе учителя-логопеда | **Формирование элементарных математических представлений**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 72с.(55-56)  **Формирование целостной картины мира**  **«Моё село»**  Продолжать закреплять знания о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.  Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу.  Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.(с.43-45) | **Аппликация. «Большой дом»**  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.  Учить выполнять аппликацию дома.  Развивать чувство пропорций, ритма.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.58)  **Рисование «Цветные шары»**  Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.  Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.  Закреплять навыки закрашивания.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с.(с.48) |
| Апрель  1-я неделя Перелётные птицы | **«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»**  Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.  Учить слушать стихотворение.  Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе.  Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.72-74) | **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  Помочь вспомнить названия и содержание известных им сказок.  Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104с. (с.71-72) | **Формирование элементарных математических представлений**  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(57-58)  **Формирование целостной картины мира**  **«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»**  Дать представления о декоративных птицах.  Показать особенности содержания декоративных птиц.  Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.(с.36-38) | **Рисование «Красивая птичка»**  Учить детей рисовать птичку, передавая ее форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение.  Упражнять в рисовании красками, кистью.  Развивать образное восприятие, воображение.  Расширять представления о красоте, образные представления.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.80-81)  **Аппликация «Птица»**  Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагая его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.  Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.(с.20-21) |
| Апрель  2-я неделя Космос | **«На что похожи облака»**  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать ответы, не перебивать.  Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном.  Совершенствовать диалогическую речь.  Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.91) | Занятие по индивидуальной программе учителя-логопеда | **Формирование элементарных математических представлений**  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше* (и в обратном порядке).  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(58-60)  **Формирование целостной картины мира**  **«На чем полетят человечки»**  Познакомить со свойствами резины.  Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость предмета от материала, из которого он сделан.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.(с.21-22) | **Лепка «Звездное небо»**  Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.  Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 59с.(с.51)  **Рисование «Звездное небо»**  Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.  Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с.(с.48) |
| Апрель  3-я неделя Откуда пришёл хлеб | **«Что мы посадим в огороде»**  Воспитывать желание трудиться.  Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе.  Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание.  Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.75-77) | **Обучение рассказыванию**  Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании.  Развивать творческое мышление.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104с. (с.76) | **Формирование элементарных математических представлений**  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(60-61)  **Формирование целостной картины мира**  **Посев овса**  Формировать навыки выращивания растений.  Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176с. (с.132-133) | **Рисование по замыслу**  Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.57)  **Лепка «Угощение для кукол»**  Развивать образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.51-52) |
| Апрель  4-я неделя Правила дорожного движения | **«Автобус для зверят»**  Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.  Учить понятно высказывать суждения.  Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.34) | **Заучивание стихотворений**  Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104с. (с.77-79) | **Формирование элементарных математических представлений**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(61-63)  **Формирование целостной картины мира**  **«Что такое улица»**  Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица.  Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.  Объяснять, как важно каждому знать свой адрес.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.(с.41-43) | **Рисование «Кораблик»**  Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками.  Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с.(с.28)  **Лепка «Железная дорога»**  Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет.  Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков.  Развивать мелкую моторику.  Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 59с.(с.41) |
| Май  1-я неделя День Победы | **«Что мы знаем о Российской армии»**  Рассказывать о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск.  Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину.  Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение.  Развивать интерес к рисованию.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.56-57) | **День Победы**  Выяснить, что знает о Дне Победы.  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104с. (с.79-80) | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(64-65)  **Формирование целостной картины мира**  **«Наша армия»**  Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.  Уточнить понятие «защитник Отечества».  Познакомить с некоторыми военными профессиями.  Воспитывать гордость за наших воинов.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.(с.47-51) | **Рисование «Самолеты летят сквозь облака»**  Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.  Развивать образное восприятие, образные представления.  Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.102-103)  **Аппликация. «Воздушные шары»**  Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета.  Продолжать учить выполнять работу аккуратно.  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.(с.54) |
| Май  2-я неделя Насекомые | **«Что мы знаем о божьих коровках»**  Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Побуждать к совместному выполнению заданий.  Расширять представления о насекомых. Воспитывать любовь к природе.  Учить слушать песенку.  Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.83-84) | **Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка**  Познакомить детей с авторской литературной сказкой.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104с. (с.73-74) | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(61-63)  **Формирование целостной картины мира**  **В гости к хозяйке луга»**  Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Учить отгадывать загадки о насекомых.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.(с.59-64) | **Рисование по замыслу**  Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.57)  **Лепка. «Божья коровка»**  Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики.  Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 59с.(с.57) |
| Май  3-я неделя Цветы | **«Одуванчик – желтый сарафанчик»**  Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.  Учить слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение.  Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.86-87) | Занятие по индивидуальной программе учителя-логопеда | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(64-65)  **Формирование целостной картины мира**  **Диагностическое задание**  Выяснить представления о растениях.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.(с.70-71) | **Рисование «Расцвели красивые цветы»**  Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.  Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.83)  **Лепка «Зайчики на полянке»**  Учить лепить животное; передавать форму его тела.  Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки.  Развивать умение создавать коллективную композицию.  Развивать образные представления, воображение.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.90) |
| Май  4-я неделя Лето | **«Солнечные зайчики»**  Развивать чувство общности с другими детьми.  Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки лета.  Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96с.(с.90) | **Литературный калейдоскоп**  Выяснить, есть ли любимые стихи, сказки, рассказы; знает ли загадки и считалки.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104с. (с.83-84) | **Формирование элементарных математических представлений**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Проведение математических развлечений и досугов.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.(64-65)  **Формирование целостной картины мира**  **«Экологическая тропа весной»**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  Показать объекты экологической тропы весной.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.(с.69-74) | **Рисование «Как мы играем в подвижную игру «Бездомный заяц»**  Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образ животных.  Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.  Развивать воображение.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.91-92)  **Аппликация «Волшебный сад»**  Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.  Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, пямоугольника.  Развивать образное восприятие, воображение.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.(с.104-105) |
| Май  5-я неделя | Мониторинг качества проведённой коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у ребёнка среднего дошкольного возраста | | | |

Методическая литература (Список используемой литературы)

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 41с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.
6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 59с.
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.
13. Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 306с.