Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Журавлик»

623756 Свердловская область, Режевской район, село Черемисское   
ул. Мотроса Кукарцева, д.1-а

Телефон 8(343)645-21-51

ИНН/КПП 6628009824/667701001

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы**

2023 учебный год

Ф.И. О. ребёнка:

Прокопенко Ярослав Евгеньевич

Учитель-логопед:

Бушинская Елена Александровна

г. Реж, 2023 г.

**Общие сведения о ребёнке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фамилия Имя Отчество ребёнка | Прокопенко Макар Евгеньевич |
| 2. | Дата рождения | 18.08.2018 |
| 3. | Полное количество лет | 4 года |
| 4. | Уровень образования | дошкольный |
| 5. | Группа в образовательной организации | старшая группа |
| 6. | Заключение ПМПК | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья |
| 7. | Образовательная программа в соответствии с ПМПК | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи |
| 8. | Логопедическое заключение | Общее недоразвитие речи III уровня,  псевдобульбарная дизартрия |
| 9. | Примерная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет  Автор: Н.В. Нищева  Реализация программа по направлению фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое развитие, развитие связной речи |
| 10. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы | Опирается на программные требования Комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет Н.В. Нищевой и на индивидуальные особенности речевого развития ребёнка |
| 11. | Общие сведения о родителях | Мама: Прокопенко Татьяна Александровна  Тел: 89506465787  Домашний адрес: Режевской район, село Черемисское, ул. Молодежная 5, кв. 4 |

**Особенности речевого развития ребёнка на момент начала коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел обследования | Результаты обследования |
| 1. | Общая моторика | Общемоторные статодинамические функции несформированы, отмечаются трудности в пееключении с одного движения на другое, ребёнок ориентируется в пространстве., знает право и лево |
| 2. | Моторика пальцев рук | Дифференцированные движения пальцев рук сформированы. Отмечаются трудности в переключении с одного движения на другое при выполнении динамических проб. |
| 3. | Артикуляционная моторика | Отмечается сильное напряжение мышц языка и его гиперкинез, сужение амплитуды движений языка и губ, синкинезии со стороны нижней губы и языка, а также несформированность кинестетических ощущений от верхнего и нижнего положения языка и от положения губ, зубной ряд ровный, подвижность нижней челюсти, нарушение прикуса |
| 4. | Звукопроизношение | Звуки [ш], [щ’], [ж], [ч’], [л], [л’], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ш] – отсутствуют  Звук [ш] заменяет на [с] (межзубный вариант), звук [ж] заменяет на [з] (ежзубный вариант), звук [р’] заменяет на [й’], звук [л’] заменяет на [й’]  Звук [л] искажает по варианту двугубного произношения  Звук [с] искажает по варианту межзубного произношения  Звук [р] искажает по варианту горлогового произнесения |
| 5. | Фонематический слух и фонематическое восприятие | Отмечаются трудности в дифференциации на слух свистящих и шипящих звуков, сонорных согласных. |
| 6. | Слоговая структура слова | Нарушений слоговой структутры слова не отмечено |
| 7. | Лексика (= словарь) | Мальчик оперирует родовыми и видовыми понятиями на недостаточном уровне, отмечаются сложности в одборе слова антонимов и синонимов, трудности в оперировании пространственно-временными понятиями. Кроме того, мальчик испытывает трудности в подборе соответствующего глагола к имени существительному, в подборе имен прилагательных к существительному, а также в подборе антонимической и синонимической пары в контексте атрибутивной, глагольной и номинативной лексики. |
| 8. | Грамматический строй речи | Ребёнок владеет навыком образования уменьшительно-ласкательных форм имён существительных, однако использует только продуктивные суффиксы, непродуктивные суффиксы ребёнок не использует. Мальчик испытывает трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных, а также частично навыком образования приставочных глаголов с пространственно-временным значением. У мальчика отмечаются трудности в согласовании имени числительного с именем существительным, сложности в употреблении предлогов, в словоизменении существительных мужского, женского и среднего рода по числам и падежам. Кроме того, отмечаются трудности при построении предложений с помощью вопросов. |
| 9. | Связная речь | Ребёнок вступает в диалог охотно, отвечает на поставленные вопросы. При изучении монологической речи на основе составления рассказа по картинке ребёнок составил следующий рассказ  *Пример рассказа ребёнка*:  Тут ребятки строят снеговика. А тут собачка со снежной кошкой. Кошка ожила. Собака в шоке  Ребёнок выстраивает логические связи неполноценно внутри сюжетной картинки, не показывает причинно-следственную обусловленность происходящих действий на картинке, использует простые распространённые и нераспространённые предложения, рассказ богат разговорной лексикой, носит перечислительный характер. |

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Коррекция произносительной стороны речи | Совершенствование фонематической системы языка | Развитие словаря | Формирование грамматического строя речи | Развитие связной речи |
| Март  1-я неделя Мамин день | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  2-я неделя Водоём. Рыбы | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  3-я неделя Весна | Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  Автоматизировать звук [ш] в закрытых слогах | Закреплять акустические признаки звука [ш] | Формировать в сознании ребёнка представлений о времени года «Весна» и его признаках.  Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере атрибутивной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи сложные существительные, состоящие из двух корней  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи наречия с временным значением | Закреплять навык образования сложных существительных, состоящих из двух корней  Закреплять навык изменения имени существительного по числам с учетом падежной системы родного языка  Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными.  Закреплять навык изменения существительных мужского и женского рода по падежам  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а»  и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в рамках изучаемой лексической темы | Обучать составлять рассказ-описание по модели в рамках ихучения лексической темы |
| Март  4-я неделя Наш город  Наша страна | Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  Автоматизировать звук [ш] в закрытых слогах и словах, содержащих данный вид слога | Закреплять акустические признаки звука [ш] | Формировать в сознании ребёнка представлений о родном городе Реж, о его символике и особенностях образования на территории Урала.  Формировать в сознании ребёнка представлений о родной стране, о её столице, гимне, флаге, президенте Российской Федерации и месте его нахождения на территории  Познакомить ребёнка с достопримечательностями родного города и их особенностями образования на территории города  Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере атрибутивной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи наречия с временным значением  Актуализировать в активной речи приставочные глаголы с пространственным значением | Закреплять навык изменения имени существительного по числам Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительным  Закреплять навык изменения существительных мужского и женского рода по падежам  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а»  Закреплять навык образования приставочных глаголов с пространственным значением и наречий с временным значением | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Апрель  1-я неделя Перелётные птицы | Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  Автоматизировать звук [ш] в закрытых и открытых слогах, а также в словах, содержащих данный вид слогов | Закреплять акустические признаки звука [ш] | Формировать в сознании ребёнка обобщающее понятие «Перелётные птицы». Познакомить ребёнка с перелётными птицами, их особенностями, а также с особенностями их строения. Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере атрибутивной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи сложные прилагательные, состоящие из двух корней  Актуализировать в активной речи приставочные глаголы и наречия с пространственным и временным значением  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы  Уточнить многозначные слова и их значение в рамках изучаемой лексической темы | Закреплять навык образования сложных прилагательных, состоящих из двух корней.  Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительным  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а» и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования приставочных глаголов с пространственным и временным значением  Закреплять навык изменения имени существительного по числам и падежам | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Апрель  2-я неделя Космос | Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  Автоматизировать звук [ш] в слогах и словах | Закреплять акустические признаки звука [ш] | Формировать в сознании ребёнка обобщающее понятие «Космос».  Познакомить ребёнка со структурными составляющими космической системы и их особенностями  Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере наречий и атрибутивной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи наречия с пространственным и временным значением  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы  Формировать в сознании ребёнка представлений о празднике День космонавтики, его особенностях празднования в России  Познакомить ребёнка с традициями празднования в России праздника День космонавтики, а также с первым космонавтом Юрием Гагариным | Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными.  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а» Закреплять навык образования наречий с пространственным и временным значением  Закреплять навык изменения имени существительного по числам и падежам | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Апрель  3-я неделя Откуда пришёл хлеб | Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш] Автоматизировать звук [ш] в слогах и словах  Формировать артикуляционный уклад на звук [ж] и закреплять его  Автоматизировать звук [ж] в открытых слогах | Закреплять акустические признаки звука [ш]  Закреплять акустические признаки звука [ж] | Формировать в сознании ребёнка представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле  Познакомить ребёнка с особенностями выращивания хлеба и как он появляется на наших столах.  Познакомить с названиями профессий людей, которые растят хлеб  Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере глагольной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи приставочные глаголы с пространственным значением  Актуализировать в активной речи наречия с пространственным и временным значением  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы | Закреплять навык образования глаголов от существительных  Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительным  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а» и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования приставочных глаголов с пространственным значением, а также наречий с пространственным и временным значением  Закреплять навык изменения имени существительного по числам и падежам  Закреплять навык изменения глагола по лицам и числам | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Апрель  4-я неделя Правила дорожного движения | Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш] Автоматизировать звук [ш] в слогах и словах  Формировать артикуляционный уклад на звук [ж] и закреплять его  Автоматизировать звук [ж] в слогах и словах | Закреплять акустические признаки звука [ш]  Закреплять акустические признаки звука [ж] | Познакомить ребёнка с основными дорожными знаками и правилами дорожного движения  Уточнить участников дорожного движения  Уточнить виды транспорта, принимающие участие в дорожном движении  Формировать в сознании ребёнка представления о светофоре и его функциональных особенностях  Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере атрибутивной и глагольной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи приставочные глаголы с пространственным значением и наречия с пространственным и временным значением  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы | Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными.  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а» и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования приставочных глаголов с пространственным значением, а также наречий с пространственным и временным значением  Закреплять навык изменения имени существительного по числам и падежам  Закреплять навык изменения глагола по лицам и числам | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Май  1-я неделя День Победы | Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш], [ж] Автоматизировать звук [ш], [ж] в слогах и словах | Закреплять акустические признаки звука [ш]  Закреплять акустические признаки звука [ж] | Формировать в сознании ребёнка представления о Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов и празднике «День Победы»,  Познакомить с праздником «День Победы», с особенностями и традициями его празднования в России  Познакомить с военной техникой, участвующей в годы Великой Отечественной Войны  Актуализировать в активной речи приставочные глаголы с пространственным значением и наречия с временным и пространственным значением  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы | Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительным  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а» и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования приставочных глаголов с пространственным значением, а также наречий с пространственным и временным значением  Закреплять навык изменения имени существительного по числам и падежам  Закреплять навык изменения глагола по лицам и числам | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Май  2-я неделя Насекомые | Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш], [ж] Автоматизировать звук [ш], [ж] в слогах и словах  Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах | Закреплять акустические признаки звука [ш]  Закреплять акустические признаки звука [ж]  Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах | Формировать в сознании ребёнка обобщающее понятие «Насекомые». Познакомить ребёнка с разными видами насекомых, их особенностями, а также с особенностями их строения. Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере атрибутивной и глагольной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи приставочные глаголы с пространственным значением и наречия с пространственным и временным значением  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы  Уточнить многозначные слова и их значение в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи сложные прилагательные, состоящие из двух корней | Закреплять навык образования сложных прилагательных, состоящих из двух корней.  Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными.  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а» и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования приставочных глаголов с пространственным и временным значением  Закреплять навык изменения имени существительного по числам и падежам  Закреплять навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в рамках изучаемой лексической темы | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Май  3-я неделя Цветы | Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш], [ж] Автоматизировать звук [ш], [ж] в слогах и словах  Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах | Закреплять акустические признаки звука [ш]  Закреплять акустические признаки звука [ж]  Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах | Формировать в сознании ребёнка обобщающее понятие «Цветы». Познакомить ребёнка с разными видами цветов.  Уточнить особенности строения и роль цветов в жизни человека и животных. Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере атрибутивной и глагольной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи приставочные глаголы с пространственным значением и наречия с пространственным и временным значением  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы | Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными.  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а» и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования приставочных глаголов с пространственным и временным значением  Закреплять навык изменения имени существительного по числам и падежам  Закреплять навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в рамках изучаемой лексической темы | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Май  4-я неделя Лето | Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш], [ж] Автоматизировать звук [ш], [ж] в слогах и словах  Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах | Закреплять акустические признаки звука [ш]  Закреплять акустические признаки звука [ж]  Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах | Формировать в сознании ребёнка представлений о времени года «Лето» и его признаках.  Закреплять навык подбора слов-антонимов на примере атрибутивной, номинативной и глагольной лексики в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать глагольный и номинативный словарь, а также атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы  Актуализировать в активной речи наречия с временным значением | Закреплять навык изменения имени существительного по числам с учетом падежной системы родного языка  Закреплять навык использования в активной речи простых предлогов  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными.  Закреплять навык изменения существительных мужского и женского рода по падежам  Обучать составлять простое предложение по вопросам с опорой на картинку.  Закреплять навык распространения простого предложения за счёт однородных членов предложения  Закреплять навык составления предложения с противительным союзом «а»  и с причинно-следственным союзом «потому что»  Закреплять навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в рамках изучаемой лексической темы  Закреплять навык изменения глаголов по лицам и числам | Обучать составлять рассказ-описание с опорой на модель рассказа-описания  Обучать составлять рассказ по сюжетной картинке в рамках изучаемой лексической темы. |
| Май  5-я неделя | Мониторинг качества проведённой коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у ребёнка старшего дошкольного возраста | | | |  |

Перспективное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Совершенствование фонетико-фонематическая сторона речи | Развитие лексико-грамматической стороны речи | Развитие связной речи |
| Март  1-я неделя Мамин день | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  2-я неделя Водоём. Рыбы | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Март  3-я неделя Весна | 1.Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  2.Автоматизировать звук [ш] в закрытых слогах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15) | Закреплять представления о весне и её признаках. Познакомить ребенка с тремя весенними месяцами, изучить их признаки и особенностями, а также роль и значение каждого весеннего месяца для природы и человека.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать сложные существительные, антонимические отношения на основе атрибутивной лексики, наречия с временным значением, а также глагольную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование сложных существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменение существительного по числам с учётом падежной системы родного языка, использование простых предлогов, согласование прилагательного и существительного, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с союзом «а» и причинно-следственным союзом «потому что»).  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 469-496)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 12-13)  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 18-21)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками : звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 31) | Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 12-13)  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 18-21)  Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 12-13)  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 18-21) |
| Март  4-я неделя Наш город. Наша страна | 1.Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  2.Автоматизировать звук [ш] в закрытых слогах и словах, содержащих данный вид слога  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15) | Познакомить ребёнка с родным городом Реж, его символикой и особенностями образования на территории Урала. Изучить достопримечательности родного города и особенности их образования. Познакомить ребенка с родной страной, её столицей, гимном, флагом, президентом Российской Федерации и местом его нахождения на территории страны.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать антонимические отношения на основе атрибутивной лексики, наречия с временным значением, приставочные глаголы с пространственным значением, а также глагольную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование приставочных глаголов с пространственным значением и наречий с временным значением, изменение существительного по числам с учётом падежной системы родного языка, использование простых предлогов, согласование прилагательного и существительного, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с союзом «а»)  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 542-563)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 14-15) | Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 542-563)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 14-15) |
| Апрель  1-я неделя Перелётные птицы | 1.Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  2.Автоматизировать звук [ш] в закрытых слогах и словах, содержащих данный вид слогов  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15) | Познакомить ребёнка с обобщающим понятием «Перелётные птицы», закрепить его в сознании, изучить видовое разнообразие птиц, уточнить особенности их строения и жизни в природе.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать многозначные слова, сложные прилагательные в активной речи, антонимические отношения на основе атрибутивной лексики, приставочные глаголы, наречия с пространственным и временным значением, а также глагольную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменение существительного по числам с учётом падежной системы родного языка, использование простых предлогов, согласование прилагательного и существительного, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с союзом «а»).  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 13-17)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками : звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 18-19)  Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н. Е. Арбекова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с. (с. 23-26) | Формировать навык составления рассказа по модели  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 13-17)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками : звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 18-19) |
| Апрель  2-я неделя Космос | 1.Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  2.Автоматизировать звук [ш] в слогах и словах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15) | Познакомить ребёнка с праздником «День космонавтики», с особенностями его празднования в России. Сформировать представления о празднике «»День космонавтики» и его традициях празднования в России.  Познакомить ребёнка с обобщающим понятием «Космос» и закрепить его в сознании, изучить структурные элементы космической системы и их особенности. Познакомить ребёнка с первым космонавтом в России.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать антонимические отношения на основе атрибутивной лексики, наречия с пространственным и временным значением, а также глагольную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (использование простых предлогов, согласование прилагательного и существительного в род, числе, падеже, а также числительного и существительного, образование наречий с пространственным и временным значением, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с союзом «а», изменение существительного по числам с учётом падежной системы родного языка)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 18-19)  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 584-605) | Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 18-19) |
| Апрель  3-я неделя Откуда пришёл хлеб | 1.Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  2.Автоматизировать звук [ш] в слогах и словах  3.Формировать артикуляционный уклад на звук [ж] и закреплять его  4.Автоматизировать звук [ж] в открытых слогах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15)  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с.1-9) | Познакомить ребёнка с понятием «Хлеб», сформировать представлении о хлебе как об одном из величайших богатств на земле и закрепить их в сознании. Изучить особенности выращивания хлеба и как он появляется на наших столах. Познакомить с названиями профессий людей, которые выращивают хлеб.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать антонимические отношения на основе глагольной лексики, наречия с пространственным и временным значением, приставочные глаголы с пространственным значением, а также глагольную, номинативную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (изменение глагола по лицам и числам, образование глаголов от существительных, образование приставочных глаголов с пространственным значением, образование наречий с пространственным и временным значением, использование простых предлогов, построение предложения с противительным союзом «а» и причинно-следственным союзом «потому что», составление простого предложения и его распространение согласование прилагательного и существительного в род, числе, падеже, а также числительного и существительного)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 20-21)  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 605-626) | Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 20-21)  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 605-626) |
| Апрель  4-я неделя Правила дорожного движения | 1.Формировать артикуляционный уклад на звук [ш] и закреплять его  2.Автоматизировать звук [ш] в слогах и словах  3.Формировать артикуляционный уклад на звук [ж] и закреплять его  4.Автоматизировать звук [ж] в слогах и словах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15)  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с.1-9) | Познакомить ребёнка с понятием «Правила дорожного движения», изучить основные дорожные знаки, правила поведения на дороге. Уточнить виды транспорта, принимающие участие в дорожном движении. Сформировать в сознании ребёнка представления о светофоре и его функциональных особенностях на дороге для пешеходов и водителей.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать антонимические отношения на основе глагольной и атрибутивной лексики, наречия с пространственным и временным значением, приставочные глаголы с пространственным значением, а также глагольную, номинативную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование приставочных глаголов с пространственным значением, наречий с пространственным и временным значением, использование простых предлогов, согласование прилагательного и существительного в род, числе, падеже, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с противительным союзом «а» и причинно-следственным союзом «потому что», изменение глагола по лицам и числам)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 24-25)  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 643-654) | Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 24-25) |
| Май  1-я неделя День Победы | 1.Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш] и [ж]  2.Автоматизировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15)  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с.1-9) | Познакомить ребёнка с Великим праздником «День Победы», с особенностями и традициями его празднования в России. Рассказать о Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов, сформировать в сознании представления о событиях Великой Отечественной Войны. Изучить военную технику, участвующую в годы Великой Отечественной Войны.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать приставочные глаголы с пространственным значением и наречия с пространственным и временным значением, а также глагольную, номинативную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование приставочных глаголов с пространственным значением, наречий с пространственным и временным значением, использование простых предлогов, согласование прилагательного и существительного в род, числе, падеже, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с противительным союзом «а» и причинно-следственным союзом «потому что», изменение глагола по лицам и числам)  Коротовских, Л. Н. Комплексно-тематическое планированиеобразовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7) / Л. Н. Коротовских. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. (с. 75-77) | Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 24-25) |
| Май  2-я неделя Насекомые | 1.Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш] и [ж]  2.Автоматизировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах  3.Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15)  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с.1-9) | Познакомить ребёнка с обобщающим понятием «Насекомые», закрепить его в сознании, изучить видовое разнообразие насекомых, уточнить особенности их строения и жизни в природе.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать многозначные и сложные прилагательные, антонимические отношения на основе атрибутивной и глагольной лексики, приставочные глаголы с пространственным значением и наречия с пространственным и временным значением, а также глагольную, номинативную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование сложных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование простых предлогов, изменение существительного по числам с учётом падежной системы родного языка, согласование прилагательного и существительного, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с противительным союзом «а» и причинно-следственным союзом «потому что»).  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с.24-28)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками : звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 24-25)  Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н. Е. Арбекова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с. (с. 30-32)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 26-27)  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 654-663) | Формировать навык составления рассказа по модели  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с.24-28)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками : звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 24-25) |
| Май  3-я неделя Цветы | 1.Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш] и [ж]  2.Автоматизировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах  3.Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15)  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с.1-9) | Познакомить ребёнка с обобщающим понятием «Цветы», закрепить его в сознании, изучить видовое разнообразие цветов, уточнить особенности их строения, объяснить роль и значение цветов в природе и в жизни человека.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать антонимические отношения на основе атрибутивной и глагольной лексики, приставочные глаголы с пространственным значением и наречия с пространственным и временным значением, а также глагольную, номинативную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование приставочных глаголов с пространственным значением, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование простых предлогов, изменение существительного по числам с учётом падежной системы родного языка, согласование прилагательного и существительного, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с противительным союзом «а» и причинно-следственным союзом «потому что»).  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 17-19)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками : транспорт, профессии, мир растений / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 30-31)  Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н. Е. Арбекова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с. (с. 30-32)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 30-31)  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 683-702) | Формировать навык составления рассказа по модели  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 17-19)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками : транспорт, профессии, мир растений / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 30-31) |
| Май  4-я неделя Лето | 1.Закреплять артикуляционный уклад на звук [ш] и [ж]  2.Автоматизировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах  3.Дифференцировать звук [ш] и [ж] в слогах и словах  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с. 1-3)  Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с. (с. 11, 14-15)  Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. (с.1-9) | Закреплять представления о лете и его признаках. Познакомить ребенка с тремя летними месяцами, изучить их признаки и особенностями, а также роль и значение каждого летнего месяца для природы и человека.  ***Совершенствование лексического строя речи*** (актуализировать антонимические отношения на основе атрибутивной лексики, наречия с временным значением, а также глагольную и атрибутивную лексику в рамках изучаемой лексической темы)  ***Совершенствование грамматического строя речи*** (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменение существительного по числам с учётом падежной системы родного языка, использование простых предлогов, согласование прилагательного и существительного, а также числительного и существительного, составление простого предложения и его распространение, построение предложения с союзом «а» и причинно-следственным союзом «потому что»).  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 663-683)  Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. (с. 28-29)  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 20-23)  Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками : звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (с. 28) | Формировать навык составления рассказа по модели  Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с. (с. 663-683)  Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с. (с. 20-23) |
| Май  5-я неделя | Мониторинг качества проведённой коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у ребёнка старшего дошкольного возраста | | |

Методическая литература (Список используемой литературы)

1. Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки с, сь, з, зь, ц : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с.
2. Бушинская, Е. А. Давай учиться говорить звуки ш, ж, ч, щ : логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 72 с.
3. Бушинская, Е. А. Давай учиться изменять, образовывать слова и строить предложения : лексико-грамматический логопедический альбом в стихах для детей дошкольного возраста с особенностями речеязыкового развития / Е. А. Бушинская. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 94 с.
4. Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
5. Коморова, Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
6. Коморова, Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2011. – 32 с.
7. Коморова, Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
8. Коморова, Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
9. Коморова, Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2011. – 32 с.
10. Коморова, Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
11. Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
12. Коморова, Л. А. Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
13. Коморова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях / Л. А. Коморова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет : сост. Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
15. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
16. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
17. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
18. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
19. Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками : Человек и его мир / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
20. Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками : Транспорт, профессии, мир растений / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 32 с.
21. Косинова, Е. М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками : Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года / Е. М. Косинова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
22. Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 1 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с.
23. Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи : Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
24. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 704 с.
25. Нищева, Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
26. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с.
27. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.
28. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.
29. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – Москва : Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.