

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16 «Журавлик»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО педагогическим советом учреждения, номер протокола | УТВЕРЖДЕНОЗаведующей ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата, подпись, номер приказа) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

**Подготовительная группа**

**составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой**

**срок реализации программы (2021 – 2022 уч. г)**

Разработчик:

Воспитатель:

Запрудина Елена Николаевна

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1. | [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.1fob9te) | 4 |
| 1.1 | [Нормативные документы](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.3znysh7) | 5 |
| 1.2 | [Принципы и подходы к формированию Рабочей программы](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.2et92p0) | 6 |
| 1.3 | [Цели и задачи программы](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.tyjcwt) | 8 |
| 1.4 | [Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.3dy6vkm) | 9 |
| 1.5 | [Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.1t3h5sf) | 13 |
| 1.6 | [Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.4d34og8) | 16 |
| 1.6.1 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 1.6.2 | [Образовательная область «Речевое развитие»](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.17dp8vu) | 19 |
| 1.6.3 | [Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.3rdcrjn) | 20 |
| 1.6.4 | [Музыкальная деятельность](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.26in1rg) | 21 |
| 1.6.5 | [Образовательная область «Физическое развитие»](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.lnxbz9) | 22 |
| 1.6.6 | [Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.35nkun2) | 22 |
| 1.7 | [Педагогическая диагностика](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.1ksv4uv) | 24 |
| Раздел II  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 25 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей | 25 |
| 2.2 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям | 25 |
| 2.3 | [Социально-коммуникативное развитие](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.3j2qqm3) | 25 |
| 2.3.1 | [Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.1y810tw) подготовительной к школе группе | 26 |
| 2.4 | [Познавательное развитие](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.2xcytpi) | 30 |
| 2.4.1 | [Содержание образовательной работы по познавательному развитию подготовительной к школе группы](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.1ci93xb) | 33 |
| 2.5 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность | 34 |
| 2.6 | [Речевое развитие](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.2bn6wsx) | 40 |
| 2.6.1 | Содержание образовательной работы по речевому развитию подготовительной к школе группы | 40 |
| 2.7 | [Художественно-эстетическое развитие](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.3as4poj) | 42 |
| 2.7.1 | Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию подготовительной к школе группы | 44 |
| 2.8 | Физическое развитие | 50 |
| 2.8.1 | Содержание образовательной работы по физическому развитию подготовительной к школе группы | 51 |
| 2.9 | Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 52 |
| 2.9.1 | Методы реализации Программы, рекомендации по их применению | 55 |
| III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 59 |
| 3.1 | Режим пребывания детей в МБДОУ | 59 |
| 3.2 | [Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям подготовительной группы](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.1mrcu09) | 60 |
| 3.3 | [Объем образовательной нагрузки воспитанников](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.46r0co2) | 62 |
| 3.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе | 64 |
| 3.5 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 71 |
| Приложение  |  |
| 1 | [Тематическое планирование  подготовительной к школе группе  на период 2021-2022 учебный год](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/23/rabochaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-20202021#h.19c6y18) | 74 |
| 2 | Перспективный план праздников и развлечений в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год | 81 |
| 3 | Перспективный план творческой мастерской «Основы безопасности» в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год | 83 |
| 4 | Перспективный план творческой мастерской «Цветные ладошки» в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год | 85 |
| 5 | Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год | 87 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

***Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:***

* социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
* познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
* речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
* художественно-эстетическое развитие (направления -  музыка, изобразительное искусство);
* физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используется парциальная программа и методические рекомендации.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Срок реализации Программы - 1 год (2021 – 2022 учебный год)

1. ***Нормативные документы***

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. Устав МБДОУ «Детский сад 6 «Журавлик»

9. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №6 «Журавлик»

1. ***Принципы и подходы к формированию Рабочей программы***

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей 3 лет;
* Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования детей среднего дошкольного возраста;
* Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, являются (формируемая часть):

* **Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды**.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

* **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

* **Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности  сельского ДОУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение  ДОУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

* **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

* **Принцип природосообразности**

предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

* **Принцип индивидуализации**

опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

**Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольном образовании.**

Главная задача данного планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Воспитательно-образовательный процесс предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

 Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, во-первых, возможна при взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимые для общества, семьи и государства, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

1. ***Цели и задачи программы***

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программыопределяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач:*

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

* забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и  начальной школы преемственности;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту,  формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1. ***Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так. ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются  художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет  осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного  сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Задачи развития и воспитания***

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развивать творческие проявления в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
7. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
8. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
9. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
10. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
11. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
12. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
13. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
14. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
15. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
16. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
17. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
18. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
19. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
20. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

**Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. Особенности контингента детей подготовительной группы**

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.30 до 18.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группа функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания.

В группе 11 детей.

Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

В группе девочек -8, мальчиков -3.

 Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

 — для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

 — для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

 — Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

 — Уставом МБДОУ

1. ***Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

        **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

* Познакомить  родителей  с  особенностями  физического  и  психического  развития  ребенка,  развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
* Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
* Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
* Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
* Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский

сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали

друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированной.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются

детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;

о семейных прогулках, поездках и др.;

 о семейном отдыхе (отпуск родителей);

о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

1. ***Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**
* **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

*И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.*

1. Умеют объединять различные группы предметов в единое множество.

2. Сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20.

3. Умеют называть числа в прямом и обратном порядке.

4. Имеют представления о монетах.

5. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

6. Видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату.

7. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости.

8. Определяют временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

9. Сформировано представление о временных интервалах: временем суток,

года.

10. Умеют пользоваться картой, схемой, определять маршрут.

* **Ознакомление с миром природы**

# *О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.*

1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.

17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

* **Ознакомление с предметным окружением**

# *О.А. Соломенникова. Ознакомление  с природой в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.*

1. Имеет представление о социальных институтах города.

2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4. Имеет представление о людях различных профессий.

5. Имеет представление об элементах экономики.

6. Знает основные достопримечательности города.

7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10. Знает основные свои права, защищенные государством.

11. Проявляют любовь к Родине.

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

# *Гербова В. В. Развитие речи в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.*

1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

3.Владеет выразительными средствами языка.

4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

5.Согласовывает слова в предложении.

6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

6. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

7. Использует диалогическую и монологическую форму речи.

8. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

9. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.

10. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

11. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

12. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

13. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

14.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

15.Выделяет выразительные средства языка.

16.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

17.Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);

первоначальному умению смыслового восприятия текста;

 проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
* **Рисование, лепка, аппликация, конструирование**

# *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.*

1.Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

2.Называет основные выразительные средства.

3.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

5.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

6.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

7.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

8.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

9.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

10.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

11.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

12.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

13.Изготавливает объемные игрушки.

14.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

* **Музыкальная деятельность**

1.Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

2.Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

3.Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

4.Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.

5.Знает        мелодию        Государственного        гимна        Российской Федерации.

6.Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

7.Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

8.Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.

Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.).

10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских

народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

**4.Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

4. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

5.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

6.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

7.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

8.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

9.Проявляет        выдержку,        настойчивость,        решительность,        смелость,

организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

10.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

11. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

12.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

**5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*1.        Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП,*

*2.        Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7лет).*

*3.         Петрова В. И., Стульник Т. Д. .Этические беседы с детьми 4-7 лет.*

*4.        Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2018г.*

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

***Педагогическая диагностика***

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)  индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)  оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез*».*

**Раздел II  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Рабочая программа состоит из:

1.Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;

2. Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

**2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.**

      Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы выполняется по образовательным областям (модулям):

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие;

2.2.2. Познавательное развитие;

2.2.3.Речевое развитие;

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие;

2.2.5. Физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. **Социально-коммуникативное развитие**

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

***Социально-коммуникативное развитие:***

• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

• Ребенок в семье и сообществе;

• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

• Формирование основ безопасности.

***Основные цели и задачи по социально-коммуникативному развитию:***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

• Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

• Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе.***

• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

• формирование гендерной, семейной принадлежности.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

• Воспитание культурно-гигиенических навыков.

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

• Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

* + 1. **Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию подготовительной к школе группы.**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение

самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

• Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

• Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

• Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

• Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять

установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

• Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

• Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

• Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

• Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Ребенок в семье и сообществе:***

***Образ Я.***

• Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

• Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

• Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

***Семья.***

• Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

• Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

• Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

***Детский сад.***

• Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

• Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

• Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

• Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;

посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

***Культурно-гигиенические навыки.***

• Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

• Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

• Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

***Самообслуживание.***

• Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

• Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

• Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

***Общественно-полезный труд.***

• Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

* Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

• Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

• Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые

материалы, делать несложные заготовки.

• Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

• Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

• Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

• Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

• Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

***Труд в природе.***

• Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

• Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

***Уважение к труду взрослых.***

• Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

• Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование основ безопасности:***

***Безопасное поведение в природе.***

• Формировать основы экологической культуры.

• Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

• Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и

растительного мира, занесенными в нее.

• Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

***Безопасность на дорогах.***

• Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

• Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

• Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

• Расширять представления детей о работе ГИБДД.

• Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

• Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

• Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

• Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в

водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

• Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить

оценивать свои возможности по преодолению опасности.

• Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

• Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

• Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

* 1. **Познавательное развитие**

Из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***Познавательное развитие:***

1.Формирование элементарных математических представлений;

2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

3.Ознакомление с предметным окружением;

4.Ознакомление с социальным миром;

5.Ознакомление с миром природы.

***Основные цели и задачи по познавательному развитию:***

***Формирование элементарных математических представлений.***

• Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

• Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

• Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

• Ознакомление с предметным окружением.

• Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

• Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

• Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

• Ознакомление с социальным миром.

• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о

многообразии стран и народов мира.

• Ознакомление с миром природы.

• Ознакомление с природой и природными явлениями.

• Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями.

• Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

• Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды

• Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.4.1 Содержание образовательной работы по познавательному развитию подготовительной к школе группы**

***Формирование элементарных математических представлений:***

***Количество и счет.***

• Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

• Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

***Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.***

• Знакомить с числами второго десятка.

• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

• Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

• Знакомить с составом чисел в пределах 10.

• Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

• Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно.

***Величина***

• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

• Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям

• Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

• Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

• Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

***Форма.***

• Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

• Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

• Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

• Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

• Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

***Ориентировка в пространстве.***

• Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

• располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

• Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

• Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

• Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую

пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

***Ориентировка во времени.***

• Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

• Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

• Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

• Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

* 1. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность.**

• Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов

с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных

действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной

задачей.

• Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между

системами объектов и явлений с применением различных средств.

• Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на

выявление скрытых свойств объектов.

• Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в

соответствии с условиями и целями деятельности.

• Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым

алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;

обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

• Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

***Сенсорное развитие.***

• Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

• Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

• Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

• Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

• Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам форме, величине, строению, цвету.

• Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

***Проектная деятельность.***

• Развивать проектную деятельность всех типов исследовательскую, творческую, нормативную.

• В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

• Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

• В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

• Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных

смыслов и выражении их в образной форме.

***Дидактические игры.***

• Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика,

бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

• Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

• Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

• Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки»,

«Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

• Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

***Ознакомление с предметным окружением:***

• Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

• Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

• Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

• Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

• Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

• Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

***Ознакомление с социальным миром:***

• Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

• Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

• Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

• Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность

познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из

перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

• Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

• Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

• Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве —

главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

• Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

• Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

• Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

• Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

• Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

• Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

• На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

• Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

• Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

• Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

• Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

• Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

***Ознакомление с миром природы:***

• Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

• Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

• Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

• Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

• Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

• Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

• Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

• Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

• Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

• Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

• Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

• Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

• Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения:***

***Осень***

• Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

• Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

• Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

***Зима.***

• Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

• Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

• Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

• Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

• Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

• Привлекать к посадке семян овса для птиц.

***Весна.***

• Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

• Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

• Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

• Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

• Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне»,

«Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

***Лето.***

• Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

• Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

• Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

• Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

* 1. **Речевое развитие**

Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

***Речевое развитие:***

1)Развитие речи;

2)Художественная литература.

Основные цели и задачи по речевому развитию:

• ***Развитие речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

• ***Художественная литература.***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**2.6.1 Содержание образовательной работы по речевому развитию подготовительной к школе группы.**

***Развивающая речевая среда.***

• Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

• Совершенствовать речь как средство общения.

• Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

• Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

• Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

• Помогать осваивать формы речевого этикета.

• Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

• Приучать детей к самостоятельности суждений.

***Формирование словаря.***

• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

• Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их

значением и целью высказывания.

• Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи.***

• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и

словосочетания с естественными интонациями.

• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,

находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

• Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.***

• Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

• Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова,

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в

сравнительной и превосходной степени.

• Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

***Связная речь.***

• Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

• Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;

учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

• Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

• Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

• Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

• Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

***Подготовка к обучению грамоте.***

• Дать представления о предложении (без грамматического определения).

• Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и

предлогов) на слова с указанием их последовательности.

• Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

• Учить составлять слова из слогов (устно).

• Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**2.7 Художественно-эстетическое развитие**

Из ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

***Художественно-эстетическое развитие:***

¬ Приобщение к искусству,

¬ Изобразительная деятельность,

¬ Конструктивно-модельная деятельность,

¬ Музыкальная деятельность.

***Основные цели и задачи по художественно-эстетическому развитию***

• Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

• Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

• Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству.***

• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность***.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование

умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства.

• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.***

• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

• Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкальная деятельность.***

• Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

• Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

• Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

• Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

* + 1. **Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию подготовительной к школе группы.**

***Приобщение к искусству:***

• Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

• Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

• Формировать основы художественной культуры.

• Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

• Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

• Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

• Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

• Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

***Предметное рисование.***

• Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

• Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

• Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

• Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

• Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

• Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в

пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

• Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

***Сюжетное рисование.***

• Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

• Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

• Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

• Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

• Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

***Декоративное рисование.***

• Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

• Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

• Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

• Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

***Лепка.***

• Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

• Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

• Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

***Декоративная лепка.***

• Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

• Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

***Аппликация.***

• Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

• Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

• Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;

несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

• При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания

бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично,

создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

***Прикладное творчество:*** работа с бумагой и картоном.

• Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

• Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

***Конструктивно- модельная деятельность:***

• Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

• Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их

функциональное назначение.

• Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

• Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

***Конструирование из строительного материала.***

• Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

• Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

• Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

***Конструирование из деталей конструкторов.***

• Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

• Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

• Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

• Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

• Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

***Музыкальная деятельность.***

• Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

• Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

• Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

• Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

• Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

• Знакомить с элементарными музыкальными терминологиями.

***Слушание.***

• Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

• Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

***Пение.***

• Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

• Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

• Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

***Песенное творчество.***

• Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

 Музыкально-ритмические движения.

• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

• Закреплять основные танцевальные элементы Вальса, Полонеза, Немецкой польки, Чарльстона и др.

• Формировать навык исполнительского и публичных выступлений, Держать осанку, голову, руки, улыбаться.

• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т д.).

• Развивать танцевально-игровое творчество;

• формировать навыки художественного исполнения различных образов при

инсценировании песен, театральных постановок.

***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.***

• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

• Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

• Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно

действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ

передачи в движениях музыкальных образов.

• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

• Закреплять навык игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

• Формировать навык самостоятельного выбора музыкального инструмента и игре на нем.

**2.8 Физическое развитие.**

Из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Физическое развитие***

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Основные цели и задачи по физическому развитию:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура***.

¬ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

¬ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

¬ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

¬ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

¬ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

***2.8.1. Содержание образовательной работы по физическому развитию подготовительной к школе группы.***

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

• Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;

умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

• Формировать представления об активном отдыхе.

• Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

• Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура.***

• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

• Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

• Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

• Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

• Добиваться активного движения кисти руки при броске.

• Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

• Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

• Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

• Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

• Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

• Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

• Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры,

придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

• Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

***Подвижные игры.***

• Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

• Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

• Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.9.  Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Реализация Программы осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их

продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

**Организованная образовательная деятельность**

* игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* Оказание помощи взрослым на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков    природы;
* викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;
* рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
* физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений*.*

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
* познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (г.Ростов-на-Дону) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;
* художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
* социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* речевое развитие: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
* познавательное развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

**Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:**

* игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего);
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
* познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
* обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
* экспериментирование;
* чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
* разработка и участие в совместных проектах

2.9.1. **Методы реализации Программы, рекомендации по их применению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| **Методы по источнику знаний** |
| Словесные | Рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяютв кратчайший срок передатьинформацию детям. |
| Наглядные | Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. | *Метод иллюстраций* - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске.*Метод демонстраций* – показ мультфильмов.Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, адеятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемноеизложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрываявозникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |
| Частично-поисковый | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательскойдеятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов входят дидактические игры: специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения |

**III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Режим пребывания детей в МБДОУ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Работа образовательного учреждения строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп:

Утренний прием;

 прием пищи;

 организация образовательной деятельности;

 сон;

игровая деятельность;

прогулка

Коллектив руководствуется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы дня группы соответствует возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие *рекомендации:*

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов;

в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулок, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

продолжительность прогулки варьируется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать; утренний прием детей в летний период происходит на улице;

в холодный период года на улице утренний прием детей происходит при комфортных погодных условиях (продолжительность варьируется образовательной организацией);

самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к

образовательной деятельности и игры;

период дневного сна - 2-2,5 часа.

**3.2 Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Навыки** |
| Подготовительная группа | **личной гигиены** | **самообслуживания** | **культуры  питания** | **Общественно-полезный труд** |
| -Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора­ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.Следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу онеобходимости что-то поправить в костюме, прическе | самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место | - совершенствуетнавык аккуратногоприема пищи; -правильно пользуетсястоловымиприборами; | Продолжать формировать трудовыеумения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убиратьих на место после работы.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельностинаравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоватьсярезультатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбиратьнеобходимые материалы, делать несложные заготовки.Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке:протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем |

**3.3 Объем образовательной нагрузки воспитанников**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации ОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастдетей | Регламентируемаядеятельность (НОД) всего в неделю | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 14 по 30 мин | 5,5 – 6 | 3 – 4 |

**Учебный план группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **1 средняя группа** |
|  |  | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **1** | **Познавательное направление развития** | **3** | **12** | **108** |
|  | Формирование  элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
|  | Игры-занятия с дидактическим материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| **2** | **Речевое направление развития** | **2** | **8** | **72** |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно в процессе режимных моментов |
| **3** | **Социально-коммуникативное направление развития** |  |
|  | Безопасность (ЗОЖ) | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессережимных моментов |
|  | Игра |
|  | Труд |
| **4** | **Художественно-эстетическое направление развития** | **5** | **20** | **180** |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | Рисование | 2 | 8 | 72 |
|  | Лепка | 0,5 | 4 | 36 |
|  | Аппликация | 0,5 |
| **5** | **Физическое направление** | **3** | **9** | **108** |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 36 |
|  | **ИТОГО:** | **14** | **53** | **504** |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Познавательное развитие** | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
|  | **Физическое развитие** | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
|  | **Речевое развитие** | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |

**3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе.**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В  помещении обеспечивается оптимальный температурный режим,

регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Организуется работа с детьми в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.  Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат

пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Ежедневно проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, необходимо проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** |
| **Группа раннего возраста** | **Первая младшая группа** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный** |
| **1.Элементы повседневного закаливания** | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей |
| 1.Воздушно-температурный режим | От + 21 до + 19 С | От + 20 до + 18 С | От + 20 до + 18 С | От + 20 до + 18 С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Одностороннее проветривание(в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно  (5-10 мин)Допускается снижение температуры на 1-2 С |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин).Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | + 21 С | + 20 С | + 20 С | + 20 С |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| 2. Воздушные ванны:Прием детей на воздухе | - 15 С | - 15 С | - 18 С | - 18 С |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная |
| Физкультурные занятия | + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С |
| Одно занятие круглогодично на воздухе в старшей и подготовительной группе |
| - 15 С | - 18 С | - 20 С | - 20 С |
| Два занятие в зале. Форма спортивная |
| В носках | Босиком |
| + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года |
| - 18 С | - 20 С | - 22 С | - 22 С |
| Свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин |
| Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С.В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении |
| + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| Гигиенические процедуры | Умывание рук до локтя водой комнатной температуры | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой |
| **2.Специальные закаливающие действия** |  |  |
| 1. Теплые ножные ванны | Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью | Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью |
| 2. Игровой массаж | Закаливающее дыхание | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. |

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент детей** |  |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все группы |  |
| Гибкий режим | Все группы |  |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все группы |  |
| Рациональное питание | Все группы |  |
| Занятия ОБЖ | Старшие группы |  |
| 2. | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все группы |  |
| Подвижные и динамичные игры | Все группы |  |
| Спортивные игры | Все группы |  |
| Дыхательная гимнастика | Все группы |  |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание | Все группы |  |
| Мытье рук | Все группы |  |
| Игры с водой | Все группы |  |
| Обеспечение чистоты среды | Все группы |  |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) | Все группы |  |
| Прогулки на свежем воздухе | Все группы |  |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |  |
| 5. | Активный отдых | Развлечения | Все группы |  |
| Праздники | Все группы |  |
| Игры-забавы | Все группы |  |
| Дни здоровья | Все группы |  |
| Каникулы | Все группы |  |
| 7. | Свето и цветотерапия | Обеспечение светового режима | Все группы |  |
|  |  | Световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса | Все группы |  |
| 8. | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все группы |  |
| Музыкальное оформление фона занятий | Все группы |  |
| Использование музыки в театрализованной деятельности | Все группы |  |
| 9. | Стимулирующая терапия | Витаминизация | Все группы |  |

**Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Возраст( 6-7 лет )** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин |
| 2. Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин |
| 3. Релаксация | После всех обучающих занятий 1-3 мин |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Дозированный бег | Ежедневно |
| 6. Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин |
| 8. Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам 10-15 мин |
| 9.Оздоровительные мероприятия:- гимнастика пробуждения;- дыхательная гимнастика;- игровой массаж. | Ежедневно 10 мин |
| 10. Физические упражнения и игровые задания:- артикуляционная гимнастика;- пальчиковая гимнастика. |  Ежедневно 10 мин |
| 11. Физкультурный досуг |  1 раза в год по 45 мин |
| 12. Спортивный праздник | 2 раза в год по 45 мин |
| 13. День здоровья | 1 раз в квартал |
| 14.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя. |

**3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

        Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез  Москва ,2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Методическая литература |
| Социально-коммуникативное развитие | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП,Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. .Этические беседы с детьми 4-7 лет.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2018. |
| Познавательное развитие | 1.Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа(6-7лет). Издательство Синтез  Москва ,2018г.2.Помараева И.А., Позина В.А  «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2018г.3.Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. ). Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2018г.4.Соломенникова О.А.Ознакомление  с природой в детском саду .Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2018г.5.О.В.Дыбина .Ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2018 |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет).  Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2018г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет). ). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 20182.Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7лет. |
| Физическое развитие | 1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная  группа.  Издательство Мозаика-Синтез Москва, 20182.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет.3.Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова. |

Приложение 1

**Тематическое планирование подготовительной к школе группе на период 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема недели** | **Задачи** | **Дата** |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Мой любимый детский сад» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, назначении помещений, о предметном окружении. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 20.09.2021 – 01.10.2021 |
| Октябрь, 1-я неделя | Овощи. Труд в саду и в огороде» | Продолжать знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями.Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе.Расширять представления детей о грибах, ягодах, овощах и фруктах, их значении для здорового организма. | 04.10.2021-08.10.2021 |
| Октябрь, 2-я неделя | ««Фруктовый сад» | Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей | 11.10.2021 -15.10.2021 |
| Октябрь, 3-я неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | Закрепление представлений, о насекомых о среде их обитания чем питаются. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | 18.10.2021 – 22.10.2021 |
| Октябрь, 4-я неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность, стремление познать процессы, происходящие в природе.Уточнять и закреплять в речи названия часто встречающихся птиц.Воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях. | 25.10.2021 – 29.10.2021 |
| Ноябрь, 1-я неделя | «День народного единства» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | 01.11.2021 – 05.11.2021 |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Домашние животные и птицы» | Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность.Учить согласовывать прилагательные с существительными, использовать в речи сложноподчинённые предложения.Воспитывать стремление заботиться о домашних животных. | 08.11.2021 – 12.11.2021 |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность, стремление познать процессы, происходящие в природе.Учить согласовывать прилагательные с существительными, использовать в речи сложноподчинённые предложения.Воспитывать стремление заботиться о животных. | 15.11.2021 – 19.11.2021 |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Расширять знания детей о предметах одежды, обуви.Учить классифицировать предметы одежды. Уточнять и закреплять в речи названия предметов одежды, головных уборов. | 22.11.2021 – 26.11.2021 |
| Декабрь, 1-я неделя | «Зимушка – зима» | Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность, стремление познать процессы, происходящие в природе.Учить согласовывать прилагательные с существительными, использовать в речи сложноподчинённые предложения.Воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях. | 29.11.2021 – 03.12.2021 |
| Декабрь, 2-я неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира | 06.12.2021 -10.12.2021 |
| Декабрь, 3-я неделя | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания.Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья .Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка | 13.12.2021 – 17.12.2021 |
| Декабрь, 4-я неделя | Новый год | Формирование представлений о празднование Нового года предания, обычаи Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | 20.12.2021 – 24.12.2021 |
| Январь, 2-я неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | Формирование представлений о видах транспорта, правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице .Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученнымииз разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | 10.01.2022 – 14.01.2022 |
| Январь, 3-я неделя | «Профессии взрослых. Орудия труда | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. | 17.01.2022 – 21.01.2022 |
| Январь, 4-я неделя | Народная культура и традиции, промыслы. | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | 24.01.2022 – 28.01.2022 |
| Февраль, 1-я неделя | Знакомство с книгами«Книги А.С. Пушкина» | Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, стихотворениями А.С.Пушкина. | 31.01.2022 – 04.02.2022 |
| Февраль, 2-я неделя | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | Цель: расширять и обобщать представление детей о животных жарких стран.Задачи:Формировать познавательный интерес к животным жарких стран, ихвнешний вид, местообитаниеРазвивать умение классифицировать животных;Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. | 07.02.2022 -11.02.2022 |
| Февраль, 3-я неделя | День Защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 14.02.2022 – 18.02.2022 |
| Февраль, 4-я неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Расширение и углубление представлений о рыбах, морских животных, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания,строении дыхании. Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, сразмножением рыб .Воспитание бережного отношения к природе. | 21.02.2022 – 25.02.2022 |
| Март, 1-я неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 28.02.2022 – 04.03.2022 |
| Март, 2-я неделя | «Наша Родина — Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа | 09.03.2022 – 11.03.2022 |
| Март, 3-я неделя | «Москва — столица России» |  Воспитывать  патриотизм. рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. | 14.03.2022 – 18.03.2022 |
| Март, 4-я неделя | «Мой город, моя страна, моя планета» | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | 21.03.2022 –01.04.2022 |
| Апрель, 1-я неделя | Если хочешь быть здоров. Спорт. | Закрепление представлений о зимних видах спорта.Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.), знакомим с правилами безопасности зимой на улице | 04.04.2022 -08.04.2022 |
| Апрель, 2-я неделя | Тайны космоса.День космонавтики | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях – покорителях космоса.Познакомить детей со строением Солнечной системы. Развивать познавательную активность детей, стремление быть похожими на героев космоса. | 11.04.2022 -15.04.2022 |
| Апрель, 3-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход. | Формирование представлений о комнатных растениях и характерных признаках, Воспитание умения видеть красоту растений. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | 18.04.2022 – 22.04.2022 |
| Апрель, 4-я неделя | «Откуда хлеб пришел» | Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска | 25.04.2022 – 29.04.2022 |
| Май, 2-я неделя | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 11.05.2022 – 13.05.2022 |
| Май, 3-я неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» |  Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнивать признаки ранней и поздней весны в природе.Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.Познакомить с понятием **первоцветы**. Учить различать цветы мать-и-мачехи.Расширять опыт исследовательских действий при изучении объектов природы. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. | 16.05.2022 – 20.05.2022 |
| Май, 4-я неделя | «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. | 23.05.2022 – 27.05.2022 |

Приложение 2

***Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

**Перспективный план праздников и развлечений**

**в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. | День знаний «Детский сад ребят встречает» |
| 2. | Досуг по ПДД «Засветись в темноте и стань заметней на дороге» |
| 3. | Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья» |
| 4. | Концерт ко Дню воспитателя. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. | День пожилого человека «Старость нужно уважать» |
| 2. | Праздник «В гостях у осени» |
| 3. | Музыкальный досуг «Мелодии осени» |
| 4. | Спортивное развлечение «Осенние забавы» |
| **НОЯБРЬ** |
| 1. | Праздник ко дню Народного Единства (конкурс чтецов) |
| 2. | Музыкальная гостиная «Симфоническая сказка «Петя и волк» |
| 3. | Интеллектуальный досуг «Что? Где? Когда?» |
| 4. | День матери «Самая лучшая мама моя» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. | Развлечение «Забавы Зимушки-Зимы» |
| 2. | Физкультурный досуг. Квест-игра «Тропинками здоровья» |
| 3. | Развлечение «Новогодние традиции в разных странах» |
| 4. | Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!» |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1. |  |
| 2. | Прощание с ёлочкой» |
| 3. | Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» |
| 4. | Зимнее развлечение «Игры посиделки» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. | Вечер загадок |
| 2. | Развлечение «День Святого Валентина» |
| 3. | День Защитника Отечества «Я хочу быть генералом» |
| 4. | Музыкальный калейдоскоп |
| **МАРТ** |
| 1. | Праздник «Подарим маме песенку» |
| 2. | Масленица-блиноеда |
| 3. | Познавательное развлечение «Праздник забытых игр» |
| 4. | Посиделки «В гостях у сказки» |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1. | День смеха «Весеннее настроение» |
| 2. | Развлечение «Космос вокруг нас» |
| 3. | «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот» |
| 4. | Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» |
| **МАЙ** |
| 1. | Праздник «Мы помним ваш подвиг бесценный!» |
| 2. | Спортивный досуг «День здоровья» |
| 3. | Развлечение «Вопрос на засыпку» |
| 4. | Выпускной бал «До свиданья детский сад!» |
| **ИЮНЬ** |
| 1. | День защиты детей «Здравствуй, лето красное!» |

Приложение 3

**Перспективный план творческой мастерской «Основы безопасности»**

**в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. | Опасные участки на пешеходной части улицы |
| 2. | Пожароопасные предметы |
| 3. | Витамины и здоровый организм |
| 4. | Взаимосвязь и взаимодействие в природе |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. | Внешность человека может быть обманчива |
| 2. | Предметы, требующие осторожного обращения… |
| 3. | Микробы и вирусы |
| 4. | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? |
| **НОЯБРЬ** |
| 1. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице |
| 2. | Личная гигиена |
| 3. | Использование и хранение опасных предметов |
| 4. | Безопасное поведение на улице |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. | Ребенок и его старшие приятели |
| 2. | Как устроено тело человека |
| 3. | Пожар |
| 4. | Конфликты между детьми |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1. |  |
| 2. | Насильственные действия незнакомого взрослого на улице |
| 3. | Скорая помощь |
| 4. | Безопасное поведение на улице |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. | Как вызвать полицию |
| 2. | Режим дня |
| 3. | Одежда и здоровье |
| 4. | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице |
| **МАРТ** |
| 1. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома |
| 2. | Как работает сердце человека |
| 3. | Спорт |
| 4. | Дорожные знаки |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности |
| 2. | Как мы дышим |
| 3. | Игры во дворе |
| 4. | В городском транспорте |
| **МАЙ** |
| 1. | Будем беречь и охранять природу |
| 2. | Контакты с животными |
| 3. | Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села |
| 4. | На воде, на солнце |

Приложение 4

**Перспективный план творческой мастерской «Цветные ладошки»**

**в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. | Рисование предметное (педагогическая диагностика) «Картинки на песке» |
| 2. | Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки-красавицы» |
| 3. | Лепка животных с натуры из пластилина или глины «Наш уголок природы (комнатные животные)»  |
| 4. | Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба» |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. | Лепка по замыслу «Грибное лукошко» |
| 2. | Аппликация(аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины» |
| 3. | Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» |
| 4. | Аппликация силуэтная «Кто в лесу живёт?» |
| **НОЯБРЬ** |
| 1. | Лепка предметная на форме «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) |
| 2. | Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...» |
| 3. | Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там - сосны высокие» |
| 4. | Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» |
| 2. | Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» |
| 3. | Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки» |
| 4. | Лепка из солёного теста (тестопластика) «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1. | Аппликация «Избушка на курьих ножках» |
| 2. | Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший (лесная небылица)» |
| 3. | Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробченке» |
| 4. | Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. | Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря» |
| 2. | Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»  |
| 3. | Лепка сюжетная по представлению «На дне морском» |
| 4. | Рисование по представлению «Я с папой (парный портрет, профиль)» |
| **МАРТ** |
| 1. | Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» |
| 2. | Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-цветок» |
| 3. | Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины (ниточка за ниточкой)» |
| 4. | Рисование с натуры «Букет цветов» |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1. | Аппликация (пейзаж) «Весна идёт» (весенние картины в рамочках) |
| 2. | Лепка, аппликация или рисование (по выбору) «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» |
| 3. | Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) «Чудо-писанки» |
| 4. | Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» |
| **МАЙ** |
| 1. | Рисование по замыслу «Весенняя гроза» |
| 2. | Лепка рельефная из солёного теста (в парах) «Дерево жизни» |
| 3. | Аппликация по представлению или с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» |
| 4. | Самостоятельная художественная деятельность «Цветочные вазы и корзины» |

Приложение 5

**Перспективный план работы с родителями**

**в подготовительной к школе группе** **на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Активные формы работы с родителями** | **Цели** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. | *Организационное родительское собрание* «Ваш ребёнок - будущий школьник» | Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. |
| 2. |  *Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей. |
| 3. | *Тест для родителей* Тема:«Готов ли ваш ребенок к школе?» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 4. | *Беседа*«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| 5. | *Выставка*рисунков и поделок «Краски осени». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. |
| 6. | *Консультация для родителей* «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. |
| 7. | *Консультация для родителей «*Речевое развитие детей 6-7 лет» | Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей. |
| 8. | *Индивидуальные консультации* по запросам родителей. | Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей. |
| 9. | *Консультация* *для родителей* «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». | Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста. |
| 10. | *Консультация для родителей» «*Готовим руку дошкольника к письму» | Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. | *Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. |
| 2. |  *Осенний праздник для детей и родителей* «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.                                           |
| 3. |  *Консультация для родителей* «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 4. | *Буклет для родителей «*Права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. |
| 5. | *Мастер-класс с родителями* «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка». | Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопастном поведении на улице и дороге. |
| 6. | *Консультация для родителей*«Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| 7. | *Консультация для родителей:*«Как организовать игры детей дома с использованием занимательногоматематического материала». | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. |
| 8. | *Консультация для родителей «*Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| 9. | *Консультация для родителей «*Секреты психологического здоровья». | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. |
| 10. | *Консультация* *для родителей «*Роль отца в воспитании ребенка». | Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. |
| **НОЯБРЬ** |
|  |  |  |
| 1. | *Игровой практикум* «Увлекательное обучение грамоте» | Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте. |
| 2. | *Утренник*, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. |
| 3. | *Изготовление фотогазеты* "Нет моей мамы лучше на свете!" | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| 4. | *Консультация для родителей* «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| 5. | *Консультация для родителей* «Ребенок на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| 6. | *Буклет для родителей* «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» | Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком. |
| 7. | *Папка-передвижка* *для родителей* «Математика для дошкольников». | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| 8. | *Беседа с родителями*«Обучение дошкольников дома». | Повышение родительской компетентности по вопросам обучение дошкольников дома. |
| 9. | *Консультации для родителей*«Нет безвольных детей, естьдети, испорченныевоспитанием». | Проконсультировать родителей о значении воспитания. |
| 10. | *Индивидуальные беседы* *с родителями:*«Слово нет» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. | *Конкурс*«Снежинки» изготовление елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| 2. | *Индивидуальная консультация* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. |
| 3. | *Консультация для родителей*"Фитотерапия в период ОРЗ | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. |
| 4. | *Акция* «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. |
| 5. | *Консультация для родителей*«Веселая математика дома» | Проконсультировать родителей по данному вопросу. |
| 6. | *Консультация для родителей* «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». | Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей. |
| 7. | *Консультация для родителей* «Как и для чего читать детям сказки» | Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка. |
| 8. | *Консультация для родителей* «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка. |
| 9. | *Памятка для родителей* «Новогодние игры и забавы». | Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами. |
| 10. | *Папка- передвижка* «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1. | *Анкетирование* «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. |
| 2. | *Папка-передвижка* *для родителей* «Скоро в школу». | Психолого – педагогическое просвещение родителей. |
| 3. | *Консультация* *для родителей* «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. |
| 4. | *Буклет для родителей* «Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| 5. | *Мастер-класс с родителями* «Как подготовить руку ребёнка к письму» | Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму. |
| 6. | *Консультация для родителей* «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». | Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности. |
| 7. | *Беседа с родителями*«Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». |
| 8. | *Акция*«Поможем птицам» (Изготовление кормушек) | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение кприроде, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. | *Родительское собрание* «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными». | Педагогическое просвещение родителей вопросах    подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. |
| 2. | *Семейная стенгазета* «Российские войска». | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств |
| 3. | *Развлечение*«День защитника отечества» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| 4. | *Консультация для родителей* «Математика в повседневной жизни ребенка». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 5. | *Консультация для родителей* «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». | Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома. |
| 6. | *Консультация для родителей* «Дисциплина. Границы дозволенности». | Распространение педагогических знаний среди родителей,теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 7. | *Консультация для родителей* «Как измерить талант». | Научить родителей видеть в детях творческое начало. |
| 8. | *Консультация для родителей* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. |
| **МАРТ** |
| 1. | *Выставка творческих работ* «Весенняя фантазия». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. |
| 2. | *Развлечение* к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| 3. | *Встреча с учителями начальной школы*«Ребёнок идёт в первый класс». | Формирование педагогической компетентности родителей.Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. |
| 4. | *Консультация для родителей* «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной. |
| 5. | *Беседа с родителями:* «Режим будущего первоклассника». | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| 6. | *Консультация для родителей:* «Обучение дошкольников математике в условиях семьи». | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. |
| 7. | *Буклет* *для родителей:*«Памятка родителям будущих первоклассников» | Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению. |
| 8. | *Консультация для родителей:* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». | Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой. |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1. |  *Творческая выставка* «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. |
| 2. | *Индивидуальная консультация* «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. |
| 3. | *Памятка* «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| 4. | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?» | Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. |
| 5. | *Анкетирование* «Детский сад глазами родителей» | Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением.Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ. |
| 6. | *Консультация для родителей* «Кризис 7-ми лет». | Повышения педагогической культуры родителей. |
| 7. | *Памятка для родителей* «ПрофилактикаКомпьютерной зависимости у ребенка» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| 8. | *Памятка для родителей:*«Домашняя математическая игротека» | Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки. |
| 9. | *Консультация для родителей*«Как преодолеть страх перед школой?». | Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой. |
| 10. | *Консультация для родителей* «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ. |
| **МАЙ** |
| 1. | *Оформление стенда*«Будем помнить подвиги ваши». | Развивать патриотические чувства у детей. |
| 2. | *Родительское собрание* «До свидания, детский сад». | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями |
| 3. | *Фото вернисаж:* «Вот  и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| 4. | *Консультация для родителей* «Книжки в нашем доме». | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки. |
| 5. | *Фотовыставка для родителей* «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. |
| 6. | *Консультация для родителей* «Авторитет родителей и его влияние на развитиеличности ребенка». | Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей. |
| 7. | *Консультация для родителей* «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?». | Повышения педагогической культуры родителей. |
| 8. | *Беседы с родителями* «Болезни грязных рук». | Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| 9. | *Консультация для родителей*«Как развивать память у детей?». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |